

**Резолюция**  
**по итогам Всероссийской научно-практической конференции**  
**«Межведомственное взаимодействие при реализации мероприятий по**  
**противодействию коррупции в образовании»**  
**(г. Москва, 14-15 декабря 2017 г.)**

Организаторы и участники, прошедшей в Министерстве образования и науки Российской Федерации конференции: руководители и специалисты данного Министерства, Пущинского Государственно Естественно-научного института, депутаты Государственной Думы Российской Федерации, члены Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации, представители Национального антикоррупционного комитета Российской Федерации, сотрудники Администрации Президента Российской Федерации, Генеральной Прокуратуры Российской Федерации, Федеральной службы исполнения наказаний России, ректоры и профессорско-преподавательский состав вузов, сотрудники научно-исследовательских учреждений из многих регионов страны единодушно отмечают высокий профессиональный уровень состоявшегося форума, конструктивный характер обсуждения заявленных проблем, значимость сформулированных теоретико-прикладных выводов и предложений.

В ходе конференции анализировалось состояние и результаты межведомственного взаимодействия при реализации мероприятий по борьбе с коррупцией, прозвучали экспертные оценки антикоррупционной деятельности в сфере образования, были представлены передовые научные разработки, а также обобщения профессионального опыта участников.

Стратегическим подходом в борьбе с коррупцией, учитывая неоднозначную социальную природу коррупции, которая в индивидуальном и в массовом общественном сознании не всегда воспринимается как негативное явление, вредоносные деяния по мнению большинства участников форума должно стать *антикоррупционное воспитание*.

*Считаем, что правовую пропаганду, правовое просвещение, правовое воспитание подрастающего поколения можно и нужно использовать как самое эффективное в длительной перспективе средство противодействия коррупции из-за ее длительного инкубационного периода вызревания. Проводимые широкие опросы показывают: нарастает тенденция к углублению коррупционной пораженности чиновников в возрасте до 30 лет, которая во многом связана с ранней криминализацией подросткового*

сознания и практическим включением учащихся вузов в коррупционные схемы.

В данной ситуации наше обоснованное беспокойство вызывает неразвитость организационно-правовых основ воспитания детей и молодежи в т.ч. антикоррупционного, фрагментарность ее правовых положений и отсутствие их системности. Сфера воспитания во многом выпадает из надлежащего правового регулирования. В отличие от СНГ, где разработан и действует *Модельный закон о воспитании детей и молодежи* в Российской Федерации отсутствует отдельный закон о воспитании.

Для действенной профилактики коррупции явно недостаточно дефиниций «воспитание» (ст.2 ФЗ «Об образовании») и «правовое просвещение», «правовое информирование» (ст. 18 ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации») в условиях отсутствия как самого определения «антикоррупционное воспитание», так и выделения его среди основных мер профилактики коррупции (ст.6 ФЗ «О противодействии коррупции»). Действующие доктринальные документы, связанные с развитием воспитания детей и молодежи, правовой грамотности и правосознания подрастающего поколения (в т.ч. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года) пристальное внимание уделяют профилактике экстремизма, но упускают при этом необходимость раннего предупреждения коррупции, привития антикоррупционного иммунитета.

Экспертное педагогическое и юридическое сообщество России считает, что нужна и организация кадрового, финансового обеспечения педагогического состава специалистами способными к массовому применению передовых педагогических методов и проведению воспитательных профилактических антикоррупционных курсов; необходимо проведение аттестации педагогических кадров на предмет знания действующего антикоррупционного законодательства и практики его применения.

В пленарных докладах и их обсуждениях на секциях прозвучали конкретные предложения, которые, по мнению представителей научно-педагогических коллективов, могли бы позитивно сказаться на эффективности антикоррупционной деятельности в образовательной сфере:

- *проведение на постоянной основе мониторинга проявлений коррупции в образовательных организациях путем анонимных социологических опросов*

*обучающихся, учет особенностей методики подготовки, использования и интерпретации их результатов (Ю.А. Янбаев Башкирский гос. университет, А.Ю.Александров, ректор Чувашского гос. университета);*

*- минимизация негативных последствий проявлений коррупции в системе высшего образования, устранение правового нигилизма и обывательского низменного интереса к данному негативному социальному явлению, в т.ч. путем исповедования принципа «чем менее осязаема антикоррупционная деятельность, тем более она эффективна» (А.В.Павлинов, профессор АГП РФ, Шумский, А.Ю.Александров, ректор Чувашского гос. университета);*

*- проведение внешнего, не внутриведомственного мониторинга системы образования, качества обучения, выявления с помощью него коррупциогенных факторов образовательной среды (А.Ю.Александров, ректор Чувашского гос. университета);*

*- повышать внимание к работе с письмами и обращениями граждан в т.ч. содержащими информацию о проявлениях коррупционного поведения,*

*- установление обстановки доверия между администрацией вузов и студентами, антикоррупционное сопровождение обучающихся с первого курса учебы, проведение антикоррупционного просвещения, воспитания в малых группах (А.В.Гусенков, проректор Ивановского гос. энергетического университета, А.Ю.Александров, ректор Чувашского гос. университета);*

*- создание национальных библиографических и реферативных (информационных) баз данных, международного уровня, сопоставимых со «Scopus» и «Web of Science» (А.Н.Митин, Уральский государственный юридический университет);*

*- введение ограничения на управленческую деятельность в сфере образования и занятие педагогической деятельностью лицам судимым, в т.ч. со снятой и погашенной судимостью (О.А.Загвязинская, Тюменский государственный университет), введение ограничений на совмещения должности директора школы и руководителя педсовета, соблюдения национальных пропорций в комиссиях по борьбе с коррупцией с учетом особенностей региона;*

*- повышения влияния профсоюзов в отношении обеспечения законных прав работников, справедливо выступающих за наведение порядка в образовательной организации;*

*- унифицирование понятия «должностного лица» в отечественной правовой системе в контексте отнесения к нему субъектов*

*образовательной деятельности (А.Н.Митин, Уральский государственный юридический университет, А.В.Павлинов, профессор АГП РФ);*

*- создание антикриминальной, антикоррупционной культуры с неотъемлемыми гуманистическими ценностями в противовес криминальной, коррупционной субкультуре (В.Н. Мошкин, Московский педагогический университет);*

*- проведение Всероссийских ежегодных конкурсов, выставок плакат-карикатур антикоррупционного характера, видео визуальных материалов, пропагандирующих нетерпимое отношение к коррупции и к противоправному поведению, воспитывающих гражданственность, формирующих правосознание, духовно-нравственный облик личности, здоровый образ жизни (Ф.М.Коршаков, проректор МАРХИ, А.Н.Кислицына Спб государственная промышленная художественная академия),*

*- использование представленные на секциях и в кулуарах конференции плакатов, роликов социальной рекламы (МАРХИ, Спб ГПХА, Генеральная прокуратура РФ и др.) при оформлении единого учебного антикоррупционного пособия для преподавателей ВУЗов, разрабатываемого рабочей группой по методическому обеспечению, контролю и анализу проводимых мероприятий по антикоррупционному просвещению, образованию и созданию учебных программ и методической литературы.*

В части методического обеспечения образовательного процесса, направленного на формирование устойчивого антикоррупционного правосознания предлагается:

*- включить в обязательную программу основного (7-9 класс) и среднего (10-11 класс) общего образования в рамках общественно-научных (история), филологических (литература) дисциплин компонента антикоррупционного воспитания и пропаганды, а в качестве пилотного проекта в Центральном Федеральном округе в дополнительную программу гуманитарных дисциплин (граждановедение, обществознание) — курса «Антикоррупция» (А.В. Павлинов, профессор АГП РФ);*

*- включить антикоррупционные спецкурсы в магистерские и аспирантские образовательные программы, а также в программы повышения квалификации преподавателей высших учебных заведений;*

*- разработать и внедрить в образовательный процесс практических рекомендаций по противодействию коррупции для студентов ВУЗов, применительно к разным сферам жизнедеятельности общества: образование, здравоохранение, жилищно-коммунальное хозяйство, культура и т.д.;*

- расширить перечень обязательной информации, размещаемой в подразделе «противодействие коррупции» официальных сайтов ВУЗов за счет графических материалов по вопросам противодействия коррупции, в том числе результатов конкурсных работ, выполненных по антикоррупционной тематике;

- подключать к процессу антикоррупционного образования и воспитания подрастающего поколения действующих сотрудников и ветеранов правоохранительных и контролирующих органов (А.В.Павлинов *профессор* АГП РФ);

- направлять на постоянной основе лекторов общества «Знание» в образовательные организации для ведения разъяснительной и воспитательной работы по вопросам профилактики и противодействию коррупции;

- привлекать наиболее подготовленных студентов старших курсов юридических факультетов для ведения профилактических антикоррупционных бесед и лекториев в образовательных организациях.

В части дальнейшего совершенствования нормативно-правового обеспечения деятельности образовательных учреждений предлагается:

- внести изменение (дополнение) в Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования» в части включения положений о необходимости антикоррупционного просвещения (п. 11.4 – Приказа), а также определения цели «освоение основ антикоррупционной нормативной базы» и обеспечения «формирования антикоррупционного поведения в виде нетерпимого отношения к коррупционным проявлениям» (п. 18.2.3. – Приказа).

В целях непрерывности формирования антикоррупционной компетенции и включения формирующих ее дисциплин в образовательные программы предлагается дополнить:

- приказ Минобрнауки России от 04.12.2015 г. № 1426 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)» указанием на профессиональную компетенцию: «способность разрабатывать и реализовывать антикоррупционные образовательные программы»;

- приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» указанием на предметный результат по дисциплине «Право

(базовый уровень)»: «сформированность знаний об антикоррупционном стандарте поведения».

Участники конференции обратили внимание на необходимость повышения эффективности предупредительно-профилактических антикоррупционных мер в сфере госзакупок:

1. Минобрнауки России разработать и направить в ОО методические рекомендации по выявлению конфликтов интересов в образовательной организации (кто в ОО и по каким базам должен проверять контрагентов, возможную аффилированность участников закупок/тендеров/конкурсов и т.п.; каковы основания для отказа контрагенту или члену комиссии от участия в процедуре торгов и т.д.;).

2. Минобрнауки России разработать и направить в ОО образцы Положений о закупках, о премировании в организации, о порядке привлечения внебюджетных средств, о привлечении к проведению процедуры закупки юридических лиц или предпринимателей на договорной основе и т.п., уже содержащих необходимые антикоррупционные оговорки и исключающие коррупционное поведение со стороны сотрудников ОО.

3. Минобрнауки России разработать и направить в ОО методические рекомендации по проведению закупок/торгов/конкурсов чтобы защититься от недобросовестных участников торгов, особенно по ФЗ-44, где главным критерием считается цена, и при этом избежать подозрения в лоббировании...

Было признано целесообразным подготовить и опубликовать сборник выступлений участников ежегодной Всероссийской конференции в Минобрнауки 14-15.12.2017 с целью популяризации и обмена передовым положительным региональным опытом противодействия коррупции в сфере образования, а также обратиться к Министру образования и науки Российской Федерации с предложением о создании авторского коллектива (под руководством В.В.Астанина, В.В.Маркина, А.В.Павлинова) для подготовки и издания монографии «Противодействие коррупции в образовательной среде: правовые, социологические, педагогические аспекты» и ее опубликование.

Участники конференции высказали единодушное мнение о необходимости широкого обсуждения результатов конференции и претворения в жизнь ее рекомендаций.