

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ВУЗЕ

Аннотированный информационный список № 4

1. Багаев, И. О. Современные информационные технологии как средство активизации учебно-познавательной деятельности студентов вузов / И. О. Багаев, Ю. Д. Багаева, И. Г. Битшева // Проблемы современного педагогического образования. – 2024. - № 85-4. – С. 54-57. – URL: https://elibrary.ru/query_results.asp (дата обращения: 20.01.2026)

Интенсивное развитие процессов информатизации во всех сферах общества, актуализирует проблему поиска оптимальных вариантов применения современных информационных технологий в области высшего образования. В статье обозначены основные преимущества современных информационных технологий в аспекте профессиональной подготовки студентов вузов. Определены противоречия, вызванные несовершенством научно-терминологического аппарата педагогики, детерминирующие неточности в понимании современных информационных технологий как отдельного вида педагогических технологий. Раскрыто видение современных информационных технологий как средства активизации учебно-познавательной деятельности студентов вузов, усиливающее наглядность, информативность и коммуникативные связи учебно-воспитательного процесса. В качестве важнейшей тенденции реализации современных информационных технологий, являющейся следствием активизации учебно-познавательной деятельности, отмечается усиление самообразовательной компоненты профессиональной подготовки студентов вузов.

2. Белоконова, С. С. Применение современных информационных технологий в образовательном процессе вуза / С. С. Белоконова, Т. В. Бугрова // Вестник Таганрогского института имени А.П. Чехова. – 2024. - № 2. – С. 5-11. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69158214> (дата обращения: 20.01.2026)

Современные технологии стали неотъемлемой частью жизни каждого человека и общества в целом. Они оказывают огромное влияние на все сферы деятельности. Современное образование трансформируется под воздействием информационных технологий, изменяя учебный процесс и предоставляя новые возможности для преподавателей и обучающихся. Роль цифровых инструментов в образовании становится более актуальной и важной в современном мире.

3. Замошникова, Н. Н. Преемственность школа - вуз на примере обучения информатике и информационным технологиям / Н. Н. Замошникова, Е. И. Холмогорова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2024. – Т. 19, № 3. – С. 123-133. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=71092164> (дата обращения: 20.01.2026)

Проблема преемственности на разных ступенях образования не является новой для педагогики, преподавания отдельных дисциплин, в том числе информатики и информационных технологий. Нельзя не учитывать, что информационные технологии являются самостоятельной дисциплиной, средством, с помощью которого в последние десятилетия происходит трансформация школьного и вузовского образования. Содержание информатики в школе и вузе должно в определённой степени соответствовать уровню развития науки и требованиям общества. Разнообразие цифровых инструментов и повсеместная доступность информации создают огромные возможности для их творческого использования в рамках своей дисциплины, смежных естественно-научных предметов, в различных других сферах деятельности человека. С учётом сравнительного анализа делаются выводы о проблемах, с которыми сталкиваются как отечественные специалисты в области образования, так и зарубежные. Приведён анализ сильных и слабых сторон, возможностей и проблем школьной, вузовской систем образования в России и за рубежом, рассмотрена их взаимосвязь. Обосновывается, что отсутствие системности и дискретность в процессе обучения информатике и информационным технологиям в школе ведут к несоответствию подготовки выпускников школ и требований, предъявляемых к базовым знаниям студентов первого курса вуза. В статье приводятся результаты анализа базовых учебных планов в школе (в области информатики) и учебных планов при подготовке будущего учителя информатики в вузе (на примере Забайкальского государственного университета). Авторы анализируют результаты диагностического тестирования, которое проводилось со студентами первого курса ЗабГУ в сентябре 2023/2024 учебного года, с целью мониторинга имеющихся у них знаний и умений в области информатики. Предлагаются пути решения проблемы преемственности на ступени школа - вуз в области информатики. Результаты исследования могут быть использованы при подготовке будущих учителей информатики в высших учебных заведениях.

4. Мякинкова, С. Н. Формирование в вузе профессионально ориентированной транзитивности у студентов - будущих специалистов по информационным технологиям / С. Н. Мякинкова, Н. А. Тимощук // Ученые записки российского государственного социального университета. – 2025. – Т. 24, № 2 (175). – С. 150-156. - URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82829068> (дата обращения: 20.01.2026)

Проведенная аналитическая работа по выявлению ключевых особенностей образовательного процесса подготовки в вузе специалистов по информационным технологиям позволила выделить направления для его модернизации, а также предложить пути его усовершенствования. Высокая скорость изменений содержательных и функциональных основ образовательного процесса подготовки специалистов по информационным технологиям определяет целевую направленность: выработка навыков самообразования для обеспечения возможности самостоятельного приобретения знаний в связи с возрастанием требований для успешного выполнения изменившихся трудовых функций. Важным направлением реорганизации высшего образования в сфере информационных технологий становится также обеспечение готовности и способности эффективно работать в проектной команде по созданию технологического продукта.

Введение в образовательный процесс педагогической технологии мастерских позволяет изменить его под запросы государства, работодателей и обучающихся. Результатом становится сформированная профессионально ориентированная транзитивность специалиста по информационным технологиям, которая задает готовность и способность не только осваивать технологические новшества для применения в работе, но и разрабатывать их в соответствии с запросами общества и работодателей, создания технологической базы для новейших разработок.

5. Осипов, М. Ю. Особенности использования информационных технологий в управлении научно - исследовательской деятельностью вуза / М. Ю. Осипов // Вестник МПА ВПА. – 2025. – № 1 (7). – С. 34-47. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=82418666> (дата обращения: 20.01.2026)

Предметом исследования, результаты которого изложены в настоящей статье выступают особенности и закономерности использования информационных технологий в управлении научно -исследовательской деятельностью вуза. Цель исследования состоит в том, чтобы раскрыть особенности использования информационных технологий в управлении научно - исследовательской деятельностью вуза. В ходе исследования была установлена необходимость использования современных информационных технологий для управления научно - исследовательской деятельностью вуза, поскольку управление научно - исследовательской деятельностью вуза предполагает решение целого класса задач, решение которых представляется невозможным без использования современных информационных технологий. Также в статье на конкретных примерах рассматриваются преимущества использования современных информационных технологий для управления научно - исследовательской деятельностью вуза, раскрываются факторы, влияющие на особенности внедрения информационных технологий для управления научно - исследовательской деятельностью вуза.

6. Особенности изучения информационных технологий с элементами искусственного интеллекта на юридических направлениях подготовки вузов / Н. М. Махина, Н. А. Иванова, О. В. Кубанских, В. А. Беднаж // Высшее образование сегодня. – 2024. - № 1. – С. 67-71. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=69158214> (дата обращения: 20.01.2026)

Рассмотрены особенности организации курса по изучению информационных технологий для направлений юридического профиля. Выполнен отбор технологий и предложен примерный план лабораторных занятий при условии, что в общем курсе по основам информационных технологий рассмотрены технологии общего назначения, в том числе, офисные технологии. Особое внимание уделено проблеме изучения элементов систем искусственного интеллекта на вышеуказанных направлениях. Рассмотрены конкретные ресурсы, которые могут быть включены в программу изучения профессиональных информационных технологий.

отв. Калашникова, Ю.А.