

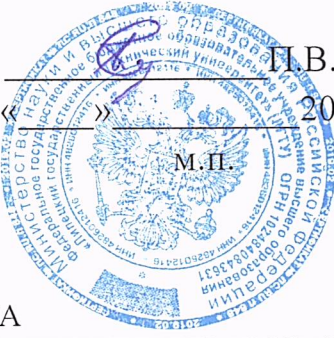
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЛИПЕЦКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор университета

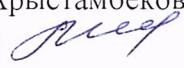
П.В. Сараев
« 4 » 2020 г.
М.П.



ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(профессиональная переподготовка)

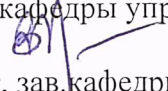
«Педагог профессионального образования»

Разработчик программы профессиональной переподготовки:

Мактамулова Гульсим Арыстамбековна, канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии 

Составители учебно-тематического плана программы профессиональной переподготовки:

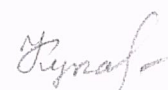
Мактамулова Гульсим Арыстамбековна, канд. психол. наук, доцент,
зав. кафедрой психологии 

Логинов Владимир Анатольевич, канд.экон.наук, доцент кафедры управления
автотранспортом 

Томилина Наталья Юрьевна, канд.культурологии, доцент, зав.кафедры
культуры 

Попов Валентин Ярославович, канд. филос.наук, доцент 

Липецк - 2020



1. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ

1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана программа профессиональной переподготовки (далее – программа): преподавательский состав образовательных организаций высшего и среднего профессионального образования.

1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний: Программа направлена на актуализацию следующих общетрудовых и трудовых функций, установленных профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015г., №608н:

А - Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации;

- А/01.6 Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП;

- А/02.6 Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО и (или) ДПП в процессе промежуточной и итоговой аттестации;

- А/03.6 Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО и (или) ДПП.

С - Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам СПО:

- С/01.6 Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО;

- С/02.6 Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии;

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

2.1. Нормативный срок освоения программы – 3 месяца.

2.2. Режим обучения – заочный с применением дистанционных образовательных технологий.

2.3. Форма обучения – без отрыва от работы.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Слушатель, освоивший программу, должен:

3.1. *обладать следующими компетенциями:*

ПК -1: производить анализ профессиональной деятельности;

ПК -2: профессионально грамотно выстраивать педагогическое взаимодействие с обучающимися и эффективно осуществлять межсубъектное взаимодействие в профессиональном общении;

ПК- 3: эффективно использовать современные педагогические технологии;

ПК -4: совершенствовать профессиональные знания и умения, быть готовым к инновационной деятельности; решать профессиональные задачи с использованием современных инновационных технологий;

ПК - 5: совершенствовать коммуникативную культуру преподавателя;

ПК - 6: обеспечивать психологическую безопасность образовательной среды.

ПК – 7: профессионально грамотно выстраивать педагогическое взаимодействие с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;

ПК – 8: определять содержание, методы и оптимальные структурно - организационные формы осуществления профессиональной деятельности при реализации программ инклюзивного образования;

ПК – 9: организовывать учебно-воспитательный процесс с учетом ограниченных возмож-

ностей здоровья обучающихся и требований ФГОС СПО.

3.2. Знать:

- Законодательство Российской Федерации в сфере профессионального образования;
- Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и проведения промежуточной и итоговой аттестации;
- нормативные правовые акты, психолого-педагогические и организационно-методические основы организации образовательного процесса по программам СПО и(или) профессионального обучения, и(или) ДПП;
- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);
- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));
- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;
- возрастные особенности обучающихся, особенности обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности);
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- методики разработки и применения контрольно-измерительных и контрольно-оценочных средств, интерпретации результатов контроля и оценивания;
- нормы педагогической этики, приемы педагогической поддержки обучающихся при проведении контрольно-оценочных мероприятий;
- требования к программно-методическому обеспечению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ СПО, профессионального обучения и (или) ДПП, методические основы его разработки.

3.3. Уметь:

- выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и(или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- анализировать и оценивать инновационные подходы к реализации образовательных программ СПО и (или) ДПП и(или) программ профессионального обучения, находить в различных источниках информацию, необходимую для решения профессиональных задач и самообразования;
- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимися профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное

обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом:

- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);
- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья – также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);
- стадии профессионального развития;
- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания;
- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;
- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации контроля и оценки, применять современные оценочные средства, обеспечивать объективность оценки, охранять жизнь и здоровье обучающихся в процессе публичного представления результатов оценивания:
- соблюдать предусмотренную процедуру контроля и методики оценки;
- соблюдать нормы педагогической этики, устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися для обеспечения достоверного оценивания;
- корректно интерпретировать результаты контроля и оценки.

3.4. Владеть:

- навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- способами организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- приемами текущего контроля, оценки динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);
- навыками контроля и оценки результатов освоения учебного предмета, курса дисциплины (модуля) в процессе промежуточной аттестации (самостоятельно и (или) в составе комиссии);
- навыками оценки освоения образовательной программы при проведении итоговой (государственной итоговой) аттестации в составе экзаменационной комиссии;
- навыками и приемами обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- навыками анализа научно-методических и учебно-методических материалов.

4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ И УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

Таблица 1

№ пп	Наименование модулей	Общая трудоем- кость в час.	В том числе:			
			Лекции	Практичес- кие занятия	Самостоятель- ная работа	Форма контроля
Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога среднего профессионального образования						
1.	Основы законодательства Российской Федерации об образовании	4	2	2	-	
2.	Состав и структура методического обеспечения профессионального модуля и дисциплины в ходе реализации ФГОС СПО	16	6	8	2	
3.	Фонд оценочных средств и педагогический мониторинг деятельности педагога СПО	16	6	8	2	
Всего по модулю		36	14	18	4	зачет
Модуль 2. Психологические основы профессиональной деятельности педагога						
1.	Принципы современного образования	12	4	4	4	
2.	Профессиональная деятельность и профессиограмма преподавателя вуза.	12	4	4	4	
3.	Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение.	16	6	4	6	
4.	Контроль и оценка в обучении	16	6	4	6	
5.	Современные образовательные технологии в обучении	16	6	4	6	
6.	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	16	6	4	6	
7.	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	14	6	4	4	
8.	Психологическое сопровождение лиц с	16	6	4	6	

	ограниченными возможностями здоровья.					
9.	Теория и методология воспитания	10	4	2	4	
10.	Формирование и развитие практических навыков педагогической деятельности и профессиональных компетенций педагога.	12	4	4	4	
Всего по модулю		140	52	38	50	экзамен
Модуль 3.Речевая компетенция преподавателя						
11.	Культура речи как обязательный компонент коммуникативной компетенции научно-педагогического работника.	2	2	-	-	
12.	Речевая деятельность.	4	2		2	
13.	Коммуникативные качества речи педагога.	4	2	2	-	
14.	Функциональные разновидности речи педагога.	4	2	-	2	
15.	Нормативность и динамика в современной речевой ситуации.	4	2	-	2	
16.	Аргументация и речевая манипуляция.	4	2	-	2	
17.	Культура дискутирования и полемизирования.	4	2	-	2	
18.	Конфликтные речевые ситуации в деловом общении	4	2	2	-	
Всего по модулю		30	16	4	10	зачет
Модуль 4. Этика в сфере образования						
19.	Этические проблемы в сфере образования.	4	2	2	-	
20.	Этика преподавателя.	6	4	2	-	
21.	Этика обучающегося.	6	2	2	2	
Всего по модулю		16	8	6	2	зачет
Модуль 5. Итоговая аттестация						
22.	Выполнение и защита выпускной аттестационной работы	30			30	защита
	Итого	252				
Количество контрольных мероприятий: 1 экзамен, 3 зачета, защита аттестационной работы						

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

5.1. Учебная программа по модулям

Таблица 2

№ п/п	Наименование модуля, разделов и тем	Содержание обучения (по темам)
1.	2.	3.
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы деятельности педагога среднего профессионального образования	
1.1	Основы законодательства Российской Федерации об образовании	Особенности закона об образовании в РФ (273-ФЗ). Статья 68 «Среднее профессиональное образование». Общие требования к реализации программ среднего профессионального образования. Сетевая форма реализации образовательных программ. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».
	Состав и структура методического обеспечения профессионального модуля и дисциплины в ходе реализации ФГОС СПО	Трудовая функция педагога среднего профессионального образования: «Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ СПО». Учебно-методическое обеспечение специальности СПО. Нормативный комплект специальности. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине. Учебно-методический комплекс по профессиональному модулю. Учебно-методический комплект учебной и производственной практики. Комплект «Курсовые работы и курсовое проектирование». Комплект «Итоговая аттестация». Комплект «Внеаудиторная самостоятельная работа».
	Фонд оценочных средств и педагогический мониторинг деятельности педагога СПО	Нормативно-правовые документы, регулирующие процесс процесс промежуточной и итоговой аттестации. Виды и формы промежуточного контроля. Фонд оценочных средств. Итоговая аттестация: формы и требования
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	1. Постатейный комментарий к Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» / под.ред. А.Н. Козырина // СПС КонсультантПлюс, 2015 2. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 №464 (ред. от 15.12.2014) "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования". 3. Педагогика профессионального образования и профессионального обучения: Учебное пособие – Редакция АНО «ИБТ», 2017 – 220 с. 4. Нормативно-правовое регулирование в сфере образования: Учебное пособие - Редакция АНО «ИБТ», 2017 – 711 с. 5. Методические рекомендации. Формирование фондов оценочных средств по профессиональным модулям и учебным

		дисциплинам в рамках реализации ФГОС СПО / Суслов А.А., Клыкова О.А., Лупова И.А. – ЛГТУ, 2015. – 58 с. 6. Интернет-ресурсы: http://www.iprbookshop.ru http://www.ibook.ru http://www.elibrary.ru http://www.Лань
2	Модуль 2. Психологические основы профессиональной деятельности педагога	
	Принципы современного образования	Образование как специальный институт. Специфика задач образования в современных условиях развития общества. Основные тенденции в перестройке целей, содержания, методов обучения в высшей школе. Общепедагогический смысл понятия образование. Образование как цель, процесс и результат. Принцип "культуросообразности". Понятие типа культуры. Традиционное образование и образование, основанное на гуманистически ориентированной парадигме. Принципы новой парадигмы образования.
	Профессиональная деятельность и профессиограмма преподавателя вуза.	Понятие профессиональной деятельности. Мотивы выбора профессии. Профессиональные требования. Профессиональное становление. Этапы и уровни профессионализации. Личность профессионала. Профессиональные кризисы. Педагогическая деятельность и ее особенности. Структура и содержание педагогической деятельности. Мотивация педагогической деятельности. Основные функции педагогической деятельности. Изменение профессиональной деятельности преподавателя вуза в условиях многоуровневого образования. Профессиограмма преподавателя вуза. Педагогические способности и профессионально важные качества. Педагогическая направленность, профессионализм деятельности преподавателя. Профессиональная компетентность. Планирование профессиональной карьеры преподавателя в вузе. Роль преподавателя в развитии корпоративной культуры вуза. Профессиональная деформация: понятие и признаки. Факторы и уровни профессиональной деформации. Профессиональная адаптация преподавателя. Профессиональные деформации специфичные для преподавателя. Синдром эмоционального выгорания. Основные способы предупреждения профессиональной деформации личности педагога. Разбор конкретных профессиональных деформаций личности и выработка соответствующих приемов и средств их профилактики.
	Педагогическое взаимодействие и педагогическое общение.	Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Характеристики взаимодействия. Межкультурное и межсубъектное взаимодействие в образовательной среде вуза. Схема учебного взаимодействия. Педагогический контакт во взаимодействии. Механизмы познания другого человека в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия. Такт как нравственная категория взаимодействия. Структура педагогического взаимодействия. Характеристика учебного сотрудничества. Влияние

		сотрудничества на учебную деятельность. Приемы учебного сотрудничества. Общение в образовательной системе. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса. Специфика педагогического общения. Профессиональная речевая коммуникация преподавателя вуза. Единицы педагогического общения. Стили педагогического общения. Коммуникативная культура преподавателя вуза. Создание атмосферы психологической поддержки. Общая характеристика стиля деятельности. Формальная и содержательная стороны стилей руководства: авторитарный, демократический, либеральный. Функции стилевых проявлений: инструментальная, компенсаторная, системообразующая и интегративная. Стили педагогической деятельности. Стили поведения. Коммуникативный и когнитивный стили преподавателя. Индивидуальный стиль деятельности преподавателя и пути его формирования. Барьеры в педагогическом взаимодействии, общении и учебно-педагогической деятельности. Характеристики затрудненного общения. Области затруднения в педагогическом общении и взаимодействии. Особенности общения педагога с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья. Способы преодоления затруднений. Конфликты в педагогической деятельности и эффективные способы их разрешения. Методы проектирования и организации ситуаций совместной, продуктивной и творческой деятельности.
	Контроль и оценка в обучении	Организация контроля в обучении. Виды контроля. Контроль исходной, промежуточной и конечной обученности. Формы и виды промежуточного контроля (контроль по процессу). Формы итогового контроля (контроль по результату). Выбор и реализация методов и средств контроля. Приемы формирования действий взаимоконтроля и самоконтроля. Формы самоконтроля. Опрос как форма учета успешности обучения. Функции оценки. Критерии оценивания эффективности обучения и воспитания. Контроль и оценка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Комплексность оценок степени обученности. Критерии оценки ответов. Виды оценки. Типы парциальных оценок. Групповые и индивидуальные нормы оценки. Рецензирование как метод оценки. Метод групповых оценок. Взаимосвязь оценки преподавателя и самооценки обучающегося. Виды самооценки. Формы учета достижений студентов (контроль по прогнозу личностно-профессионального развития студентов). Рейтинговая система контроля и оценки знаний. Сущность и цели рейтинговой системы. Виды рейтинга. Алгоритм построения рейтинговой системы по учебной дисциплине. Условия внедрения рейтинга.
	Современные образовательные технологии в обучении	Проблема инноваций в образовании. Концепция непрерывного образования в контексте инновационных процессов. Сравнительные особенности стратегии традиционного и инновационного обучения. Инновационные технологии в обучении. Творчество в образовании. Педагогические стратегии включения информационных ресурсов в образовательную практику. Использование в обучении электронных ресурсов.

		Технологии организации и активизации образовательной деятельности обучающихся. Активные методы обучения. Тренинговые технологии в практике преподавательской деятельности. Использование дистанционных и образовательных технологий при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.
	Теоретико-методологические основы и нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования.	Понятие и проблема инклюзии. Этапы становления инклюзивного и специального образования. Общие тенденции в развитии национальных систем специального образования в Западной Европе. Современное состояние инклюзивного образования в Европе Понятие «включающее образование». Условия оптимизации перехода образовательных систем к инклюзии. Специфические особенности развития инклюзивного образования в России. Этапы развития систем специального и инклюзивного образования. Создание и развитие отечественной научной школы дефектологии. Существенные недостатки специального образования в России. Стратегические задачи развития системы специального образования. Формы интегрированного обучения. Проблема развития инклюзивного образования в Российской Федерации в настоящее время. Смысл и основная идея инклюзивного образования. Политика и идеология инклюзивного образования. Принципы инклюзивного образования. Интеграция и инклюзия в образовании. Инклюзивное образование как реализация права. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Модели реализации инклюзивного образования в РФ.
	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Возрастные и индивидуально-психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Психические новообразования обучающихся. Мотивация учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Влияние ограниченных возможностей здоровья на психическое и личностное развитие. Категория студентов с нарушениями слуха. Психологические особенности обучающихся с нарушениями зрения. Возрастные и психологические особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Психологические особенности обучающихся с хроническими соматическими заболеваниями.
	Психологическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Организация обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья. Особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Снятие барьеров, мешающих адекватному и продуктивному обучению. Учет особенностей протекания психических процессов при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Соблюдение требований для оптимальной работы. Формирование готовности к саморазвитию и самосовершенствованию. Специальные методы, приемы и средства обучения. Вспомогательные технологии обучения. Формирование информационно-образовательной среды. Основные принципы организации образовательного процесса инвалидов и лиц с ОВЗ с

		применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Электронные учебно-методические комплексы. Дополнительные дистанционные технологии. Организационные принципы дистанционного обучения. Индивидуализация обучения. Обеспечение особой пространственной организации образовательной среды. Архитектурная доступность зданий и помещений.
	Теория и методология воспитания	Воспитание человека с позиций культурно-исторической педагогики. Междисциплинарный подход к воспитанию. Педагогические требования к организации системы воспитания. Основные направления системы воспитания и специфика принципов воспитания. Характеристика принципов воспитания. Принципы демократизма, гуманизма, духовности, патриотизма, конкурентоспособности, толерантности, социальной активности, ответственности, индивидуализации. Воспитательное пространство. Сущность воспитания. Воспитание в системе образования. Цели воспитания. Цели воспитания в различных педагогических концепциях. Социально-психологическая защищенность человека и его активная жизненная позиция как результат воспитания. Гражданственность как объект воспитания. Основные цели и задачи воспитания лиц с ограниченными возможностями здоровья. Методы, средства и приемы воспитания. Единство воспитательных взаимодействий.
	Формирование и развитие практических навыков педагогической деятельности и профессиональных компетенций педагога.	Личностный и профессиональный рост. Диагностика, анализ и коррекция личностных и профессиональных качеств и умений. Снятие барьеров, мешающих адекватным и продуктивным действиям. Познание собственного «Я» и развитие педагогических способностей. Формирование активной социальной позиции и развитие способности производить значимые изменения в своей жизни и жизни окружающих людей. Формирование готовности к саморазвитию и самосовершенствованию. Определение стилевых проявлений профессиональной деятельности. Формирование собственного индивидуального стиля деятельности на основе знаний методов, способов, приемов выполнения деятельности. Определение свойств нервной системы, лежащих в основе формирования индивидуального стиля деятельности. Психический темп личности. Упражнения на отработку индивидуального стиля деятельности.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Основная: 1. Ганчукова, Д.Р. Инклюзивное образование: сущность, подходы и опыт реализации [Текст] / Д. Р. Ганчукова // Философия образования. - 2013. - № 1. - С. 193-198. 2. Глазкова Н.Н. Психология общения. – М., 2014. 3. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения. - М., 2012. 4. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса от 08.04.2014г.

		5. Козина, Г. П. Практика психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования / Г. П. Козина, Ю. В. Кобазова // Инновации в образовании.- М., 2015. № 5. - С. 103-111. 6. Першина Л.А. Возрастная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Першина Л.А.- Электрон. текстовые данные.- М.: Академический Проект, Альма Матер, 2016.- 256 с. 7. Семикин В.В. Психологическая культура в образовании. – СПб., 2012. Дополнительная: 1. Аверченко, А.Т. Вопросы воспитания / А.Т. Аверченко. - М.: ЭНАС-КНИГА, 2012. - 64 с. 2. Загвязинский, В.И. Теории обучения и воспитания: Учебник/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. - М.: ИЦ Академия, 2012. - 256 с. 3. Жуков, Г.Н. Общая и профессиональная педагогика: Учебник / Г.Н. Жуков, П.Г. Матросов. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 448 с. 4. Егидес, А.П. Психология конфликта: Учебное пособие / А.П. Егидес. - М.: МФПУ Синергия, 2013. - 320 с. 5. Интернет-ресурсы: http://www.iprbookshop.ru http://www.ibook.ru http://www.elibrary.ru http://www.Лань
	Модуль 3. Речевая компетенция преподавателя	
	Культура речи как обязательный компонент коммуникативной компетенции научно-педагогического работника	Культура речи как обязательный компонент коммуникативной компетенции научно-педагогического работника Гармонизирующее общение. Постулаты общения. Требования к речевому поведению общающихся, сформулированные в отечественной риторике. Педагогические стили общения. Культура речевого поведения преподавателя. Языковые нормы и типология их нарушения. Лексические, грамматические, орфоэпические и акцентологические нормы русского языка. Понятие о речевой и грамматической ошибке. Специфика нарушения языковых норм при организации дистанционного обучения.
	Речевая деятельность.	Речевая деятельность. Виды речевой деятельности. Понятие речевой ситуации. Формы и типы речевой коммуникации. Модель речевой коммуникации. Функции языка и речи. Типология коммуникативных неудач. Коммуникативная личность. Групповая и массовая коммуникация. Межличностная коммуникация. Понятие о языке и речи. Разновидности коммуникации. Модели коммуникации. Опосредованная коммуникация (с использованием технических средств): общение в чатах, на форумах, видеосеминарах и видеоконференциях.
	Коммуникативные качества речи педагога.	Коммуникативные качества речи педагога. Достоинства речи в теории Б. Н. Головина. Правильность как коммуникативное качество первой ступени в овладении высокой культурой речи как необходимым свойством успешности интерпретации текста.

		Точность, логичность, богатство, чистота, выразительность как коммуникативные качества второй ступени в овладении высокой культурой речи как необходимым свойством успешности интерпретации текста. Эффективность речи как фон для результативной интерпретации профессионально-ориентированного текста.
	Функциональные разновидности речи педагога	Функциональные разновидности речи педагога. Функциональный стиль. Лингвистические и экстралингвистические факторы формирования функциональных стилей СРЛЯ. Система функциональных стилей в профессиональной деятельности педагога. Этика работы преподавателя в виртуальном пространстве.
	Нормативность и динамика в современной речевой ситуации	Нормативность и динамика в современной речевой ситуации. Природа норм литературного языка (устойчивость и подвижность, стабильность и вариативность). Историческая смена норм литературного языка. Вариативность норм литературного языка. Типы норм. Социальная дифференциация языка. Русский субстандарт и проблема нормы. Словари и справочники как продукт культуры общества, отражение взаимодействия языка и культуры. Понятие о тропах и фигурах как средствах выразительности русского языка.
	Аргументация и речевая манипуляция.	Аргументация и речевая манипуляция. Механизмы языковой манипуляции. Сущность и признаки манипулятивного воздействия. Технологии и классификация инструментов языковой манипуляции.
	Культура дискутирования и полемизирования.	Культура дискутирования и полемизирования. Монологические и диалогические жанры в аспекте классического риторического канона и интернет-общения. Виды споров: дискуссия, полемика и т.д. Речевое поведение в споре, этические и речевые требования к организации и проведению полемики и дискуссий.
	Конфликтные речевые ситуации в деловом общении.	Конфликтные речевые ситуации в деловом общении: прагматико-риторический анализ. Типология конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Теория переговоров в конфликтных ситуациях. Гендерные аспекты поведения в конфликтных ситуациях.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Основная: 1.Введенская Л., Павлова Л. Риторика и культура речи – М.: Феникс, 2016. 2.Деловые коммуникации: Учебное пособие / Емельянова Е. А. – 2016. 122 с. Дополнительная: 1.Чудинов А.П., Нахимова Е.А. Деловое общение. Учебное пособие. – М.: Флинта, 2016. 2.Каптерев А. Мастерство презентации. Как создавать презентации, которые могут изменить мир. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2014. 3. Интернет-ресурсы:

		http://www.iprbookshop.ru http://www.ibook.ru http://www.elibrary.ru http://www.Лань
	Модуль 4. Этика в сфере образования	
	Этические проблемы в сфере образования.	Дегуманизация культуры. Проблема коммерциализации в высшей и средней школе. Проблема оптимизации формальных и неформальных отношений преподавателей и студентов. Проблема учебной дисциплины и этикета.
	Этика преподавателя.	Специфика профессиональных отношений в педагогическом коллективе. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации. Профессионально деловые отношения в педагогическом коллективе: «по горизонтали» - с коллегами и «по вертикали» - с администрацией. Служебный этикет, его нормы и правила. Проблема субординации в педагогическом коллективе. Манеры поведения и внешний вид педагога, его имидж. Особенности отношения вузовского педагога к своему труду: творческий индивидуальный подход, большая свобода действий, особенности взаимоотношений с обучающимися. Демократизация современного вузовского образования и переход от парадигмы «обучения» к парадигме «учения» будущих специалистов. Этика поведения в ВУЗе.
	Этика обучающегося.	Понятие об этике обучающегося. Студенческая этика поведения в различных странах мира. Этика студента как отражение философии ВУЗа. Внешний вид (понятие дресс-кода). Деловое и неформальное общения в ВУЗе. Этика разрешения конфликтных ситуаций с преподавателем. Этический кодекс обучающегося. Правила и обязанности обучающихся. Ответственность за нарушение правил.
	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы	Основная: 1. Гусейнов А.А., Апресян Р.Г. Этика. - М.: Гардарики, 2016. 2. Этика. Энциклопедический словарь. - М., Гардарики, 2017. 3. Абрамова Л. Курс лекций по этике: http://www.gumer.info/bibliotek Buks/Culture/abram/index.php 14. Дополнительная: 1. Канке В.А. Современная этика. - М.: Изд-во: Омега-Л, 2013. 2. Мишаткина Т.В. Этика. Экспресс-курс. - М.: Изд-во: Новое знание, 2014. 3. Голубева Г.А. Этика.- М.: Издательство: Экзамен, 2017 . 4. Протанская Е.С. Профессиональная этика. - Спб.: Алетейя, 2014. 5. Интернет-ресурсы: http://www.iprbookshop.ru http://www.ibook.ru http://www.elibrary.ru http://www.Лань

3	Модуль 3. Выполнение и защита выпускной аттестационной работы	
	Самостоятельная работа	Выполнение выпускной аттестационной работы

1.2. РЕКОМЕНДУЕМЫЕ ТЕМЫ ДЛЯ ВЫПУСКНОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ РАБОТЫ

1. Определение стилевых проявлений педагогической деятельности.
2. Способы управления конфликтами в педагогическом взаимодействии.
3. Гендерные аспекты поведения в конфликтных ситуациях.
4. Модель речевой коммуникации.
5. Выявление эффективных образовательных технологий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
6. Способы и приемы индивидуализации обучения.
7. Технологии организации и активизации учебной деятельности обучающихся.
8. Приемы формирования действий взаимоконтроля и самоконтроля.
9. Формирование коммуникативной культуры преподавателя вуза.
10. Способы формирования учебного сотрудничества.
11. Развитие творческих способностей обучающихся.
12. Исследование мотивации педагогической деятельности.
13. Формирование мотивации учебной деятельности.
14. Эффективные формы контроля и оценки обучающихся.
15. Профессиональная деформация преподавателя с различным стажем работы.
16. Факторы успешной профессиональной адаптации преподавателя.
17. Специфика профессионально-педагогической коммуникации.
18. Языковые нормы и типология их нарушения.
19. Виды коммуникативных компетенций преподавателя вуза.
20. Использование средств речевой выразительности в речи преподавателя вуза.
21. Специфика коммуникации преподавателя вуза в студенческой аудитории, обучающейся по программам СПО.
22. Этико-речевые нормы и особенности речевого этикета преподавателя высшей школы.
23. Особенности публичного выступления в академической среде. Использование вербальных и невербальных приемов при воздействии на аудиторию.