Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»



УТВЕРЖДАЮ
Декан ЗФ
_____ Пыльнева Т.Г.
«28» 08 2020 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

(ОПИСАНИЕ)

Направление подготовки
37.03.01 - «Психология»

Профиль подготовки
Психология

Тип программы
Академический

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
Заочная

Липецк - 2020 г.

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (далее – ОПОП ВО).

ОПОП ВО представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную высшим учебным заведением с учетом потребностей регионального рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки, а также с учетом рекомендаций примерной образовательной программы (при наличии).

ОПОП ВО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.2. Нормативные документы для разработки ОПОП бакалавриата по направлению подготовки.

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации: «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта» (от 01.12.2007 г. № 309-ФЗ с изменениями на 23 июля 2013 года);
- Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1259 (зарегистрирован Минюстом России 28 января 2014 г., регистрационный № 31137) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2013 г. № 1367 (зарегистрирован Минюстом России 24 февраля 2014 г., регистрационный № 31402) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программ специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» (бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946;
- Письмо Минобрнауки РФ от 8.04.2014 №АК-44/05вн «О направлении методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 10.02.2015 №05-308 «О направлении методических рекомендаций по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;
- Профессиональный стандарт «Психолог в социальной сфере», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №682н от 18.10.2013г.;

- Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (в сфере образования», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации №514н от 24.07.2015г.;

- Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации;

- Устав ЛГТУ;

- ПО-32-2017 «Проектирование и разработка ОПОП высшего образования (версия 4)»;

- Методические рекомендации учебно-методического совета университета (носят рекомендательный характер).

1.3. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (бакалавриат).

1.3.1. Миссия, цели и задачи ОПОП ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология».

Миссия: Подготовка высококвалифицированных специалистов в области психологии, способных и готовых к пониманию значения гуманистических ценностей, современных концепций картины мира, овладению достижениями естественных и общественных наук, нахождению организационно-управленческих решений, осознавая социально-экономическую значимость будущей профессии.

Цели ОПОП бакалавриата:

- *В области воспитания*: развитие у обучающихся личностных качеств, способствующих их творческой активности, общекультурному росту и социальной мобильности: целеустремленности, организованности, трудолюбия, ответственности, самостоятельности, гражданственности, приверженности этическим ценностям, толерантности, настойчивости в достижении цели, выносливости; способности и готовности к реализации программ личностного развития.

- *В области обучения*: формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, позволяющих выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, осуществляя организационно-управленческую, педагогическую, информационно-аналитическую, научно-исследовательскую, социально-психологическую и практическую деятельность и быть устойчивым на рынке труда.

Задачи ОПОП ВО:

- обеспечение высокого качества подготовки бакалавров, способствующего решению профессиональных задач;

- подготовка высококвалифицированных кадров в области психологии, позволяющая выпускнику успешно работать в избранной сфере деятельности, обладать общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями, способствующими его социальной мобильности и востребованности на рынке труда;

- обеспечение контроля уровня освоения компетенций;

- формирование у выпускника социально-ответственного поведения в обществе, понимания и принятия социальных и этических норм, умений работать в коллективе;

- формирование гармоничной личности, развитие интеллектуальной сферы, раскрытие разносторонних творческих возможностей обучающегося, формирование системы ценностей, потребностей, стремлений в построении успешной карьеры;

- повышение общей культуры, целеустремленности, трудолюбия, ответственности, коммуникабельности, толерантности и патриотизма выпускников.

1.3.2. Срок освоения ОПОП ВО (бакалавриат по данному направлению) – 4 года 11 месяцев.

1.3.3. Трудоемкость ОПОП ВО (бакалавриат по данному направлению) – 240 з.е.

1.4. Требования к абитуриенту.

Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем (полном) общем образовании или среднем профессиональном образовании.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА (БАКАЛАВРИАТА) ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ 37.03.01 – «Психология».

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника.

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает решение комплексных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются: психические процессы, свойства и состояния человека, их проявления в различных областях человеческой деятельности, в межличностных и социальных взаимодействиях на уровне индивида, группы, сообщества, а также способы и формы их организации, изменения, воздействия.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника.

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

- практическая;
- научно-исследовательская;
- педагогическая;
- организационно-управленческая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видом (видами) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

практическая деятельность:

- анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;
- предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;
- выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;
- распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;
- формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром;

научно-исследовательская деятельность:

- участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;
- изучение научной информации, отечественного и зарубежного опыта по тематике исследования;
- применение стандартизованных методик;
- обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения;

педагогическая деятельность:

- преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

- участие в проведении тестирования по итогам обучения;

- участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

- пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества;

организационно-управленческая деятельность:

- анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

- выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

3. КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА ВУЗА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ДАННОЙ ОПОП ВО.

Выпускник по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология» с квалификацией (степенью) бакалавр в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной профессиональной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

А) общекультурными (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

- способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Б) общепрофессиональными (ОПК):

- способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

В) профессиональными (ПК):

***практическая деятельность*:**

- способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания инди-

виду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

научно-исследовательская деятельность:

- способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

- способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

педагогическая деятельность:

- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

организационно-управленческая деятельность:

- способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Выпускник направления 37.03.01– «Психология» готов к выполнению обобщенных трудовых функций: Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ; Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления.

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ДАННОЙ ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП регламентируется учебным планом; рабочими программами учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей); другими материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

Совокупность документов, регламентирующих содержание и организацию образовательного процесса при реализации, компетентностно-ориентированной ОПОП ВО, представляется как две взаимосвязанные группы:

- программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО;
- дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО (см. Раздел 4.1).

Программные документы первой группы регламентируют образовательный процесс по ОПОП ВО (см. Раздел 4.2) в целом в течение всего нормативного срока ее освоения. В этой группе представлены такие традиционные документы как учебный план и календарный учебный график. Вместе с тем, компетентностная ориентация ФГОС ВО влечет за собой необходимость усиления роли интегрирующих составляющих ОПОП ВО. Такое усиление предлагается осуществлять двумя путями.

Во-первых, через дополнение и развитие такого традиционного обязательного регламентирующего документа как учебный план.

Во-вторых, логика системного проектирования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО, реализующей требования ФГОС ВО, подсказывает необходимость включения в состав ОПОП ВО новых интегрирующий программных документов для обеспечения ее достаточной целостности и целенаправленности.

Вторая группа программных документов в составе ОПОП ВО объединяет традиционные рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), программы учебных и производственных практик, но с учетом приобретения всеми учебными курсами, предметами, дисциплинами (модулями), практиками и др. соответствующей компетентностной ориентации.

4.1. Программные документы интегрирующего, междисциплинарного и сквозного характера, обеспечивающие целостность компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

Программные документы в разделе 4.1. размещаются в определенной последовательности, задаваемой логикой системного проектирования ОПОП ВО в целом. При этом, наряду с ФГОС ВО, при проектировании программных документов раздела 4.1 активно используются накопленный в вузе предшествующий опыт образовательной и научной деятельности, а также потенциал сложившихся научно-педагогических школ вуза.

4.1.1. Паспорт и программа формирования у обучающихся всех обязательных общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций при освоении ОПОП ВО.

Документ «Паспорт и программа формирования у обучающихся обязательной общекультурной, общепрофессиональной и профессиональной компетенции» представлен в Томе 1.

Такой документ разрабатывается на каждую из обязательных компетенций выпускника, включенных в ФГОС ВО по направлению подготовки. В нем должны быть ответы на вопросы:

1. Каково содержание и сущностные характеристики конкретной компетенции выпускника?

2. Как (с помощью какого содержания и образовательных технологий) можно ее формировать в условиях университета?

3. Как (с помощью каких оценочных средств и технологий) можно оценивать уровень сформированности конкретной компетенции у обучающегося?

Разработка таких документов обеспечивает:

- обоснованный отбор необходимого содержания образования и формирование на их основе состава учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практики и др.;

- облегчение разработки компетентностно-ориентированного рабочего учебного плана;

- проектирование согласованных компетентностно-ориентированных рабочих программ учебных дисциплин, практики и др.

4.1.2. Состав, основное содержание и содержательно-логические связи учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, входящих в ОПОП ВО.

Данный документ в составе проектируемой ОПОП ВО представлен в Томе 1.

Разработка такого документа целесообразна для составления учебного плана и установления обоснованной последовательности изучаемых учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

4.1.3. Компетентностно-ориентированный учебный план.

Учебный план приводится в Томе 1. Он включает две взаимосвязанные составные части: компетентностно-формирующую и дисциплинарно-модульную.

Компетентностно-формирующая часть учебного плана связывает все обязательные компетенции выпускника с временно́й последовательностью изучения всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик и др.

Дисциплинарно-модульная часть учебного плана – это традиционно применяемая форма учебного плана. В ней отображается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОПОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая и аудиторная трудоемкость в часах.

В базовых частях учебных циклов указывается перечень базовых модулей и дисциплин в соответствии с требованиями ФГОС ВО. В вариативных частях учебных циклов вуз самостоятельно формирует перечень и последовательность модулей и дисциплин.

ОПОП ВО содержит дисциплины по выбору студентов в объеме в соответствии с ФГОС ВО. Дисциплины по выбору обеспечивают формирование индивидуальной траектории обучения по соответствующему профилю (специализации, направленности) ОПОП ВО. Процедура изучения дисциплин по выбору устанавливается документацией СМК университета.

Для каждой дисциплины, модуля, практики указываются виды учебной работы и формы промежуточной аттестации. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (далее – контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в академических часах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Максимальное количество часов аудиторных занятий в неделю лекционного и семинарского типа составляет по заочной форме обучения при проведении экзаменационной сессии - не более 40 часов. Минимальный объем контактной работы обучающихся с преподавателем для бакалавриата не должен быть менее 4% от общего объема ОПОП при заочной форме обучения. При составлении учебного плана проектная группа руководствовалась общими требованиями к условиям реализации ОПОП, сформулированными в ФГОС ВО по направлению подготовки. Дисциплинарно-модульная часть учебного плана ОПОП разрабатывается с применением электронного шаблона (макета), позволяющего

проводить проверку выполнения установленных требований. Электронный шаблон учебного плана разрабатывается и улучшается УМС университета под руководством первого проректора. Алгоритм расчета показателей учебного плана устанавливается первым проректором.

4.1.4. Календарный учебный график.

Календарный учебный график дан в Томе 1. В календарном учебном графике указывается последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы. Сводные данные по бюджету времени демонстрируют выполнение требований ФГОС ВО и других нормативных документов.

4.1.5. Сквозная программа промежуточных (поэтапных / по курсам обучения) комплексных испытаний (аттестаций) студентов в вузе на соответствие их подготовки поэтапным ожидаемым результатам образования компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

Данный документ приводится в Томе 1. Данная сквозная программа отражает содержание и организацию нового вида промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения при освоении компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

Сквозная программа промежуточных комплексных испытаний по завершении каждого курса обучения рассматривается как важный механизм в обеспечении качества компетентностно-ориентированного обучения и гарантии качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. Поэтапные (по курсам обучения) ожидаемые результаты образования в компетентностном формате, необходимые для разработки сквозной программы, формируются на основе первой части учебного плана.

4.1.6. Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников.

Программа итоговых комплексных испытаний (государственной итоговой аттестации) студентов-выпускников вуза приводится в Томе 1.

В программе раскрываются содержание и формы организации всех итоговых комплексных испытаний (в рамках государственной итоговой аттестации) выпускников ОПОП, позволяющие продемонстрировать сформированность у них (на достаточном уровне) всей совокупности обязательных компетенций. Программа разработана в соответствии с ПО-09-2017 «Положение общеуниверситетское по государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (версия 3)».

4.2. Дисциплинарно-модульные программные документы компетентностно-ориентированной ОПОП ВО.

4.2.1. Рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

Рабочие программы дисциплин (модуля) даны в Томе 2 и 3.

В ОПОП ВО приведены рабочие программы всех учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) как базовой, так и вариативной частей учебного плана, включая дисциплины по выбору студента.

4.2.2. Программы учебных и производственных практик.

В соответствии с ФГОС ВО в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная (в том числе преддипломная) практики.

Тип учебной практики:

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.

Способы проведения учебной практики:

- стационарная.

Типы производственной практики:

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательская работа.

Способы проведения производственной практики:

- стационарная.

Преддипломная практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

При проектировании программ бакалавриата образовательная организация выбирает типы практик в зависимости от вида (видов) деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата. Образовательная организация имеет право предусмотреть иные типы практик дополнительно к установленным настоящим ФГОС ВО.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требования по доступности.

Порядок организации и проведения практики в т.ч. преддипломной устанавливается ПО-08-2017 Положение общеуниверситетское «Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования (версия 3)».

4.2.2.1. Программы учебных практик.

При реализации данной ОПОП ВО предусматривается учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков).

С предприятиями, учреждениями и организациями вуз имеет заключенные договора (в соответствии с требованием ст. 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»).

В программе учебной практики указываются цели и задачи практики, практические навыки, универсальные (общекультурные) и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения учебной практики, а также формы отчетности по практике.

Программа учебной практики дана в Томе 3.

4.2.2.2. Программа производственных практик.

Программы производственных практик (практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) даны в Томе 3. С предприятиями, учреждениями и организациями вуз имеет заключенные договора (в соответствии с требованием ст. 11, п. 9 ФЗ «О высшем и послевузовском образовании»).

В программах производственных практик указываются цели и задачи практики, практические навыки, универсальные (общекультурные), общепрофессиональные и профессиональные компетенции, приобретаемые обучающимися. Указываются местоположение и время прохождения производственных практик, а также формы отчетности по практике.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО ПО НАПРАВЛЕНИЮ.

5.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации ОПОП.

Основная профессиональная образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

Внеаудиторная работа обучающихся сопровождается методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация основной профессиональной образовательной программы обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) основной образовательной программы.

Каждый обучающийся по образовательной программе обеспечен не менее чем одним экземпляром печатных изданий учебника (учебного пособия) и учебно-

методического пособия и/или электронными вариантами соответствующих изданий по каждой дисциплине профессионального цикла, входящей в образовательную программу. При этом в библиотеке вуза указанные выше учебники (учебные пособия) и учебно-методические издания имеются в количестве не менее 0,5 экземпляра на одного обучающегося.

Библиотечный фонд также укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам гуманитарного, социального и экономического цикла, изданными за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы помимо учебной включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете 5 экземпляров на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 14 наименований отечественных и не менее 5 наименований зарубежных журналов из списка рецензируемых изданий, рекомендованных ВАК Минобрнауки РФ, в том числе: «Вопросы психологии», «Психологический журнал», «Вестник Московского университета», «Вестник СпбГУ», «Российский психологический журнал», «Национальный психологический журнал», Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена; Московский психотерапевтический журнал; Культурно-историческая психология; Психологическая наука и образование; Психологический журнал РАН; Развитие личности; Российский психологический журнал; Сибирский психологический журнал; «Иностранная психология»; «Psychological review», «American psychologist», «Psychological bulletin», Psychological science.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями, обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам через сеть Интернет. В минимальный набор библиографических, реферативных и полнотекстовых баз данных входят: 1) электронная база данных авторефератов и диссертаций Российской государственной библиотеки; 2) ресурсы Института информации по общественным наукам Российской академии наук (ИНИОН РАН); 3) 1-2 полнотекстовых и 2-3 реферативных баз данных зарубежной периодики из числа таких наиболее известных баз данных, как iprbookshop, Ibook, eLibrary, elanbook, rucont и др.

5.2. Кадровое обеспечение реализации ОПОП.

Реализация основной профессиональной образовательной программы бакалавриата обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Выпускающей для подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 – «Психология» является кафедра психологии. Базовое образование преподавателей соответствует профилю преподаваемых дисциплин по образовательной программе 37.03.01 – «Психология». К преподаванию ряда дисциплин привлекаются сотрудники других кафедр университета и организаций-работодателей.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна составлять не менее 70 процентов.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень (в том числе ученую степень, присвоенную за рубежом и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное за рубежом и признаваемое в Российской Федерации), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 50 процентов.

Доля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа ру-

ководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы бакалавриата (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет) в общем числе работников, реализующих программу бакалавриата, должна быть не менее 10 процентов.

5.3. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в вузе в соответствии с ОПОП.

Университет и кафедры, осуществляющие реализацию ОПОП ВО, обеспечены специальными помещениями, которые представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения должны быть укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы бакалавриата, включает в себя лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием, в зависимости от степени сложности. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «ЛГТУ».

В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий допускается замена специально оборудованных помещений их виртуальными аналогами, позволяющими обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные профессиональной деятельностью.

По направлению подготовки 37.03.01 – «Психология», используются следующие основные компьютерные классы, оргтехника (всё – в стандартной комплектации для лабораторных занятий и самостоятельной работы); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Лаборатория кафедры для проведения практических и лабораторных занятий, корпус 5, ауд. №487: 6 компьютеров Aquarius Pro-30; проектор overlight Aurora DS 1800; экран на треноге Draper; видеокамера SAMSUNG; видеомагнитофон SAMSUNG музыкальный центр SAMSUNG; цифровой фотоаппарат SAMSUNG.

Для реализации условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЛГТУ имеется: тифло-информационный центр (корпус 9, ауд. 9-207); портативный дисплей Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; принтер Брайля; цифровая видеосистема для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой; стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3// LenovoIdeaPad G70-80 3205U; интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором.

В зданиях и на территории, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, имеется:

1. Кнопка на входе в корпус для вызова сопровождающего (корпус №9)
2. Пандус на входе в корпус (корпус №9)
3. Подъемник в корпусе (корпус №9)

4. Широкие лифты для маломобильных студентов в корпусе (корпус №9)
5. Туалет (корпус №9)
6. Пандус: вход в учебно-спортивный комплекс
7. Разметки для ориентации в пространстве.

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ВУЗА, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БАКАЛАВРОВ.

Социально-культурная среда университета представляет собой конкретное, непосредственно данное каждому обучающемуся социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи, совокупность условий, влияющих на формирование и функционирование человека в обществе, предметной и человеческой обстановки развития личности, ее способностей, инстинктов, сознания. Функционирование социально-культурной среды университета обеспечивает развитие универсальных компетенций обучающихся, нацеленных на обогащение социума современно образованными, нравственно-ориентированными, предприимчивыми людьми, обладающими способностью к самостоятельному принятию ответственных решений в ситуациях выбора и прогнозированию их возможных последствий, способных к сотрудничеству, отличающихся мобильностью, динамизмом, конструктивностью. Универсальные компетенции определяют активную жизнедеятельность человека, его способность ориентироваться в различных сферах социальной и профессиональной жизни, гармонизируют внутренний мир и отношения с обществом.

В ЛГТУ обеспечиваются соответствующие условия для функционирования основных элементов социально-культурной среды - образовательного, научного, коммуникативного, досугового, информационного, предметно-пространственного, социально-бытового, управленческого.

Образовательная среда. Университет осуществляет образовательную деятельность в рамках уровневой системы образования и готовит бакалавров по различным направлениям. Обучающиеся и выпускники университета имеют возможность для получения различных дополнительных к высшему образованию квалификаций в соответствии с установленными требованиями.

Воспитательная среда ЛГТУ формируется с помощью комплекса мероприятий, предполагающих:

- создание оптимальных социокультурных и образовательных условий для социального и профессионального становления личности социально активного, жизнеспособного, гуманистически ориентированного, высококвалифицированного специалиста;
- формирование гражданской позиции, патриотических чувств, ответственности, приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, правил хорошего тона, сохранение и возрождение традиций ЛГТУ;
- создание условий для удовлетворения потребностей личности в интеллектуальном, культурном, нравственном и физическом развитии;
- привитие умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления.

Досуговая среда. В университете обеспечивается здоровый досуг и возможности для полноценной внеучебной деятельности. ЛГТУ располагает спортивно – оздоровительным лагерем «Политехник». Работу по физическому воспитанию ведет спортивный клуб «Политехник», обеспечивающий функционирование 25 секций по 17 видам спорта (футбол, баскетбол, волейбол, легкая атлетика, лыжи, атлетическая гимнастика и др.). Культурно-массовое направление представлено работой 12 творческих коллективов факультетов (институтов), команды КВН, танцевальных коллективов, университетского театра-студии. Регулярно обеспечивается участие бакалавров в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

Коммуникативная среда. Обеспечивается движение информационных потоков, налажена обратная связь с бакалаврами. Активно используются Интернет-ресурсы и иные средства коммуникации для своевременного информирования преподавателей, сотрудников и студентов университета о текущих событиях, новостях и нововведениях в жизни университета. Взаимоотношения бакалавров и преподавателей основаны на взаимном сотрудничестве, диалоге и взаимопонимании.

Социально-бытовая среда. В университете созданы социально-бытовые условия для жизни и быта студентов, преподавателей и сотрудников. Медицинский пункт, осуществляет лечебно-профилактическую и оздоровительную работу. Пункты общественного питания рассчитаны на 684 посадочных мест. Объекты физической культуры и спорта: крытые спортивные сооружения, в том числе 2 игровых зала, 6 тренажерных залов, 2 плавательных бассейна, открытые спортивные сооружения, в том числе стадион открытого типа с элементами полосы препятствий, гимнастическая площадка, теннисные площадки, комплексная спортивная площадка, футбольное поле. В университете имеется общежитие для проживания иногородних студентов на 915 койко-мест; киноконцертный зал на 1096 посадочных мест, репетиционные помещения, костюмерные гримерные. Хозяйственно-бытовое и санитарно-гигиеническое обслуживание соответствует санитарным гигиеническим нормам.

Управленческо-координационная сфера. Организационная структура университета, обеспечивает эффективное функционирование учебно-воспитательного процесса. Службы и подразделения университета функционируют в соответствии с требованиями внутренней нормативной документации. Воспитательную и внеучебную работу координирует проректор по учебно-воспитательной работе, в подчинении которого находятся управление по воспитательной и социальной работе, центр содействия занятости выпускников, отдел по международным связям, музей истории университета. Первичная профсоюзная организация обучающихся ЛГТУ осуществляет координацию и взаимодействие между молодёжными студенческими объединениями. На уровне факультетов (институтов) организацией и координацией воспитательной работы занимаются заместители деканов (директоров) по воспитательной и социальной работе, заведующие кафедрами, начальники специальностей и кураторы групп.

Лица с ограниченными возможностями здоровья имеют полный доступ к социально-культурной среде университета.

В дальнейшем предусматривается совершенствование социокультурной среды, формирование атмосферы взаимопонимания, сотрудничества и ответственности, развитие способности обучающегося к адекватному отражению объективной логики бытия и своего собственного существования; развитие способности к руководству в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества; готовности к взаимодействию с микросоциумом, к работе в коллективе, толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям; формирование осознания социальной значимости будущей профессии, развитие мотивации осуществления профессиональной деятельности, что позволит выпускникам университета стать конкурентоспособными на рынке труда.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО.

В соответствии с ФГОС ВО оценка качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с ПО-09-2017 Положение общеуниверситетское «По государствен-

ной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (версия 3)».

7.1. Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей ОПОП вуз создает фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включает:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, в процессе освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций;
- для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций, шкалы и процедуры оценивания;

Указываются темы эссе, рефератов, курсовых работ и проектов и др. Приводятся контрольные вопросы и задания для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы обучающегося по отдельным разделам дисциплины.

Для выполнения перечисленных выше условий на основе требований ФГОС ВО по направлению подготовки разрабатываются:

- матрица соответствия компетенций, составных частей ОПОП и оценочных средств;
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения текущего контроля успеваемости по дисциплинам (модулям) ОПОП (заданий для контрольных работ, вопросов для коллоквиумов, тематики докладов, эссе, рефератов и т.п.);
- методические рекомендации преподавателям по разработке системы оценочных средств и технологий для проведения промежуточной аттестации по дисциплинам (модулям) ОПОП (в форме зачетов, экзаменов, курсовых работ / проектов и т.п.) и практикам.

Методологическую основу формирования фондов оценочных средств составляют методические рекомендации УМС университета МР-06-2018 и передовой опыт ведущих вузов страны.

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников.

Государственная итоговая аттестация выпускников высшего учебного заведения является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. ГИА включает защиту выпускной квалификационной работы и государственный экзамен.

На основе требований ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки разрабатываются и утверждаются требования к содержанию, объему и структуре выпускных квалификационных работ, а также требования к содержанию и процедуре проведения государственного экзамена.

Организационно-методические вопросы проведения ГИА устанавливаются ПО-09-2017 Положение общеуниверситетское «По государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (версия 3)».

8. ДРУГИЕ НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ И МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

8.1. Механизм функционирования системы гарантии качества подготовки, созданной в университете.

Качество подготовки по ОПОП обеспечивается внутривузовской системой гарантии качества. В масштабе университета функционирует и развивается система менеджмента качества, которая сертифицирована на соответствие требованиям ГОСТ Р ИСО 9001-2011. Стратегическое планирование развития системы гарантии качества осуществляется на основе сбалансированной системы стратегических целей и стратегических мероприятий на уровне университета, соответствующего факультета (института) и соответствующей ОПОП. Система охватывает все основные и вспомогательные процессы университета и распространяется на все структурные подразделения. Руководство по качеству (РК-01-2009) устанавливает требования и основные положения СМК. Основные и вспомогательные процессы СМК регламентированы документацией, перечень которой устанавливается Реестром.

Для реализации системы гарантии качества по ОПОП приказом ректора формируется объединение преподавателей направления (ОПН), которое функционирует в соответствии с ПО-02-2015 Положение общеуниверситетское «Объединение преподавателей направления (специальности) (версия 3)» и обеспечивает реализацию принципов и стандартов ENQA.

8.2. Мониторинг и периодическое рецензирование ОПОП ВО.

Мониторинг и периодическое рецензирование ОПОП осуществляется в ходе проектирования и согласования в соответствии с ПО-32-2017 Положение общеуниверситетское «Проектирование и разработка основных профессиональных образовательных программ высшего образования (версия 4)» и МИ-10-2017 «Методическая инструкция по проектированию основных профессиональных образовательных программ высшего образования (версия 3)».

ОПН в соответствии с оперативным (ежегодным) планом работы вносит изменения в ОПОП, которые направлены на её улучшение и удовлетворение требований потребителей образовательных услуг.

Соответствие проекта ОПОП установленным требованиям проверяется во время внутреннего аудита, который проводится в университете регулярно в соответствии с СТО-03-2018 «Внутренний аудит (версия 2)» и программой, утвержденной ректором университета. При необходимости разрабатываются корректирующие и предупреждающие действия. Изменения в рабочие учебные планы вносятся в соответствии с ПО-20-2009 «Порядок внесения изменений в рабочие учебные планы ОПОП ЛГТУ».

Рецензирование рабочего учебного плана и системных документов ОПОП выполняется представителем (представителями) предприятий, организаций, учреждений, которые являются основными работодателями для выпускников данной ОПОП.

Независимая общественно-профессиональная оценка ОПОП осуществляется во время внешнего образовательного аудита, который выполняется по инициативе университета соответствующими организациями (АККОРК, Гильдия независимых экспертов и т.п.) с привлечением работодателей.

8.3. Обеспечение компетентности преподавательского состава

Подбор педагогических работников и компетентность ППС обеспечивается реализацией вспомогательного процесса «Кадровое обеспечение» в соответствии с требованиями СТО-07-2016 «Управление персоналом (версия 2)», ПО-29-2016 «Положение о порядке замещения должностей педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу, в ЛГТУ (версия 2)».

ППС университета систематически повышают квалификацию в соответствии с планом и требованиями ПО-11-2017 « Положение общеуниверситетское о дополнительном про-

фессиональном образовании профессорско-преподавательского состава (версия 3)» в ведущих вузах России, на передовых предприятия региона, в системе дополнительного профессионального образования университета.

Текущий контроль компетенции ППС осуществляется в процессе систематического контроля качества учебного процесса по учебным дисциплинам ОПОП, а также по результатам мониторинга (анкетирования) обучающихся и выпускников ОПОП о качестве преподавания.

8.4. Контроль качества учебного процесса по учебной дисциплине.

Качество учебного процесса по учебной дисциплине оценивается в соответствии с ПО-10-2010 «Контроль качества образовательного процесса по учебной дисциплине». В процессе контроля проверяются фактические данные (содержательные, методические, технологические, организационные и т.п.) требованиям документации ОПОП, которая разработана и утверждена в установленном порядке.

Регулярно после изучения учебной дисциплины проводится анкетирование студентов с целью выявления трудностей, которые возникали в ходе учебного процесса.

Проверка проведения мониторинга качества учебного процесса по учебным дисциплинам ОПОП, анкетирования обучающихся, разработка и выполнение необходимых корректирующих и предупреждающих действий осуществляется во время внутреннего аудита СМК.

8.5. Самообследование по согласованным критериям для оценки деятельности (стратегии).

Ежегодно под руководством председателя ОПН проводится анализ эффективности реализации ОПОП в соответствии с критериями, которые устанавливаются СТО-08-2011 «Анализ и улучшение системы менеджмента качества». При самообследовании ОПОП оценивается следующее:

- выполнение лицензионных требований;
- выполнение требований ФГОС,
- выполнение требований работодателей выпускников ОПОП,
- обеспечение выполнения аккредитационных показателей по ОПОп.
- обеспечение выполнения стандартов и директив ENQA.

Ежегодно в университете проводится автоматизированный расчет аккредитационных показателей каждой ОПОП и выпускающей кафедры (выпускающих кафедр).

8.6. Система внешней оценки качества реализации ОПОП.

Качество реализации ОПОП оценивается в ходе государственной итоговой аттестации выпускников. Формы государственной итоговой аттестации устанавливаются рабочим учебным планом ОПОП. Оценку осуществляет государственная экзаменационная комиссия (ГЭК), в состав которой входят ведущие специалисты работодатели. Председатель ГЭК утверждается федеральным органом управления высшим образованием. Механизм государственной итоговой аттестации выпускников устанавливается ПО-09-2017 «Положение общеуниверситетское по государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры» (версия 3).

Мониторинг удовлетворенности выпускников и работодателей выполняется в соответствии с СТО-09-2011 «Взаимодействие с потребителями».

8.7. Соглашения (при их наличии) о порядке реализации совместных с зарубежными партнерами ОПОП ВО и мобильности студентов и преподавателей.

В университете развивается международное сотрудничество на основе ряда соглашений. Заключено соглашение о сотрудничестве с Высшей школой Лаузиц (Fachhochschule Lausitz), город Семпфтенберг. На основании этого соглашения студенты и преподаватели имеют возможность проходить стажировку на предприятиях Германии.

С 2008 года университет включен в состав консорциума 20 ведущих университетов РФ и Европейского Союза по программе международного обмена студентов, аспирантов и преподавателей «Эразмус Мундус - Окно внешнего сотрудничества» (Erasmus Mundus External Cooperation Winwow EACEA 07/34).

С 2005 года действует рамочное соглашение с Политехническим университетом провинции Марке г.Анконы (UNIVPM). Благодаря сотрудничеству с Италией осуществляются научные стажировки обучающихся, аспирантов и преподавателей университета, реализуются научно-исследовательские проекты.

9. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ.

Регламент периодического обновления ОПОП ВО разрабатывается вузом на основе системы менеджмента качества.

С учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы ОПОП подготовки бакалавров по направлению 37.03.01 – «Психология» обновляется ежегодно.

Изменения в РУП ОПОП вносятся своевременно в случаях:

- прохождения курсов повышения квалификации преподавателями и сотрудниками, участвующими в проведении ОПОП по соответствующей дисциплине;
- появления новой научно-психологической и другой литературы и методических материалов по соответствующей дисциплине;
- принятия соответствующих решений Министерства науки и высшего образования РФ, руководством ВУЗа в рамках образовательной, воспитательной и культурно-оздоровительной деятельности.

Факты периодического обновления ОПОП ВО регистрируются в протоколах ОПН выпускающей кафедры.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология».

Авторы: к. психол., наук, доцент Г.А. Мактамкулова

к. психол., наук, доцент И.А. Чиликина

Документ обсужден и утвержден на заседании ОПН от 27 августа 2020г., протокол № 1.

Председатель ОПН _____ Г.А. Мактамкулова

Декан ЗФ _____ Т.Г. Пыльнева

Приложение А

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Липецкий государственный технический университет»



КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА КАК СОВОКУПНЫЙ ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ЗАВЕРШЕНИИ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки Психология

Тип программы: Академический

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Липецк – 2020 г.

Коды компетенций	Название компетенций	Краткое содержание / определение и структура компетенции. Характеристика (обязательного) порогового уровня сформированности компетенции у выпускника
ОК	**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**	
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Определение: сформированности целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, различных форм общественного сознания – науки, искусства, морали, религии, правосознания, понимание своего места в поликультурном мире; сформированности представлений о целостности современной естественнонаучной картине мира; владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; сформированности умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. Пороговый уровень: Знание основных законов развития природы, общества и мышления; базовых ценностей современных цивилизаций; результатов и методов научных исследований культурной деятельности. Классификация научных методов, уровни научного познания; понятие научной картины мира.
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Определение: готовность студентов анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества в соответствии с нравственными и правовыми нормами, грамотно взаимодействовать с государством и важнейшими институтами гражданского общества. Пороговый уровень: Знание базовых ценностей современных цивилизаций, результатов и методов научных исследований культурной деятельности, имеющие историко-культурно значимость; важнейших достижений культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития; знания гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, совершенствования и развития общества на принципах гу-

		манизма, свободы и демократии.
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний различных сферах жизнедеятельности	Определение: способность к адекватному использованию экономических знаний в своей профессиональной деятельности и в различных сферах жизнедеятельности. Пороговый уровень: знать экономические основы своей профессиональной деятельности.
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Определение: способность к адекватному использованию законодательной и нормативной базы Российской Федерации в своей профессиональной деятельности и в различных сферах жизнедеятельности. Пороговый уровень: знать нормативно-правовые основы своей профессиональной деятельности.
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Определение: наличие коммуникативной языковой компетенции, включающей лингвистический компонент (знании и умения в области лексики, фонетики и грамматики), социолингвистический компонент, прагматический компонент (знания, экзистенциальная компетентность, навыки и методы, касающиеся применения собственно лингвистической информации в коммуникативных ситуациях). Пороговый уровень: Наличие языковой и коммуникативной компетенции, достаточной для дальнейшей учебной деятельности, для изучения зарубежного опыт в определенной (профилирующей) области науки и техники, а также для осуществления межличностного и межкультурного взаимодействия.
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Определение: знание способов эффективного межличностного взаимодействия, признание гуманистических установок, готовность к выбору тактики сотрудничества во взаимодействии с другими, гибкость, обладание навыками работы в коллективе, установления доверительного контакта, положительное отношение к участникам, умение строить свое поведение на основе понимания, признания и принятия личности другого человека, социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. Пороговый уровень: обладать знаниями теории личности, теории социального взаимодействия и межличностных отношений; обладать знаниями о способах анализа личности другого человека, выстраивании системы межличностного общения; уметь применять диалогические методы в целях установления довери-

		тельного контакта, убеждения, обладать приемами эмпатического слушания.
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Определение: знание основных приемов самоорганизации и самообразования. Умение структурировать время, планировать свою деятельность. Пороговый уровень: Формирование готовности к самоорганизации и самообразованию.
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Определение: понимание роли физической культуры и развития личности и подготовки ее к профессиональной деятельности; знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни; формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом. Пороговый уровень: Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый образ жизни для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Определение: знание основных приемов первой помощи, методов защиты в условиях чрезвычайной ситуации. Знать методы и средства обеспечения безопасных условий труда на рабочих местах; уметь организовывать рабочие места и их техническое оснащение для обеспечения предельно-допустимых уровней воздействия на работающий персонал опасных и вредных производственных факторов (ОиВПФ); владеть методами осуществления контроля охраны туда. Пороговый уровень: Формирование готовности использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
ОПК	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**	
ОПК-1	Способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Определение: способность к расширению сферы применения информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, формирование библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий, навыков доступа к информации с учетом основных требований информационной безопасности. Пороговый уровень: знать сущность и значение информации в современном обществе; знать фундаментальные разделы информатики в объеме, необходимом для использования

		современных информационных технологий; знать терминологический аппарат информатики; уметь применять полученные знания по фундаментальным разделам информатики к пониманию сущности и социальной значимости профессии, основным перспективам и проблемам, определяющим конкретную область деятельности; уметь составлять на ЭВМ различные документы и обрабатывать информацию.
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**	
Практическая деятельность:		
ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	Определение: способность и готовность выпускника к составлению и реализации программ, направленных на развитие личности, предупреждение различного рода отклонений в собственно развитии, снижение рисков при выполнении различных видов профессиональной деятельности. Пороговый уровень: имеет теоретические знания по предмету; ориентируется в практической составляющей профессиональной деятельности; знает нормы и требования составления программ социально-психологического воздействия; осуществляет анализ коррекцию реализуемой программы.
ПК-2	Способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватным целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретации	Определение: осознание сложности психодиагностического исследования, отвечающего требованиям надежности, достоверности, точности валидности отобранного психодиагностического инструментария, способность грамотно осуществлять подбор психодиагностических методик, адекватным елям и задачам исследования, обеспечивать репрезентативность выборки, проводить математико-статистическую обработку, интерпретировать и всесторонне анализировать полученные данные. Пороговый уровень: понимание сущности и специфики организации и проведения психодиагностического исследования. Знание классификации психодиагностических методов и современных подходов к их использованию. Понимание сути показателей качества психодиагностической информации. Знание способов и методов математико-статистической информации.
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием тра-	Определение: способность к грамотному применению психологических методов и технологий в процессе оказания психологической помощи разным категориям клиентов: индивиду, группе, организации и т.д., учитывая индиви-

	дикционных методов и технологий	дуально-личностные и социально-психологические особенности, располагая широким арсеналом стандартных базовых процедур и знаниями о порядке и специфике их применения. Пороговый уровень: понимание сущности и специфики оказания психологической помощи. Знание специфики организации и проведения психологического тренинга, консультативного приема работы с различными категориями клиентов.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Определение: осознание сложности психической жизни человека, опосредованной включенностью его в различные социальные группы, способность учитывать в процессе проведения психодиагностических и других психологических мероприятий возрастные особенности, кризисы развития и принадлежность к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Пороговый уровень: понимание сущности и специфики психического функционирования с учетом его принадлежности к разным социальным группам. Знание возрастных, гендерных, социальных и индивидуально-типологических особенностей личностей, факторов риска и жизнестойкости развития на различных этапах онтогенеза. Знание психодиагностических методов и современных подходов к их использованию. Понимание способов и методов выявления индивидуально-психологических особенностей личности с учетом функционирования в разных социальных группах.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Определение: возможность использования полученных знаний о различных психических сферах личности, о формах проведения психологической диагностики с целью разработки рекомендаций для дальнейшего улучшения состояния человека. Пороговый уровень: знает особенности проявления развития и диагностики познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психологических отклонениях; имеет навыки использования психодиагностических процедур.
Научно-исследовательская деятельность:		
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в об-	Определение: способность и готовность к проведению научно-исследовательской работы,

	ласти научно-исследовательской и практической деятельности	владение всеми необходимыми дл этого теоретическими знаниями, а также способность осуществлять работу практического психолога в конкретной сфере профессиональной деятельности, применяя психологические знания, умения и навыки. Пороговый уровень: понимание сущности и специфики проведения научного исследования. Знание специфики организации и проведения психологического тренинга, консультативного приема, работы с различными категориями клиентов.
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Определение: способность и готовность выпускника к составлению и реализации программ, направленных на развитие личности, предупреждение различного рода отклонений в собственном развитии, снижение рисков при выполнении различных видов профессиональной деятельности. Пороговый уровень: имеет теоретические знания по предмету; ориентируется в научной и научно-практической составляющей профессиональной деятельности при проведении психологических исследований; знает нормы и требования составления программ психологического исследования.
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	Определение: знание теоретико-методологических оснований организации и проведения прикладного психологического исследования; готовность к их применению при изучении социально-психологических аспектов различных областях психологии как науки. Пороговый уровень: понимание сущности, особенностей проведения стандартного прикладного исследования: постановка цели, выдвижение и обоснование гипотезы, разработка и реализация плана, анализ результатов с учётом специфики области исследования. Следование нормам и требованиям при реализации исследования в определённой области психологии.
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Определение: понимание теоретико-методологических критериев проведения научного анализа проблем человека, социализации, развития, деятельности, функционирования людей как с ограниченными возможностями, так и при различных заболеваниях Пороговый уровень: имеет основополагающие навыки аналитико-синтетической работы при теоретической и практической разработке основных проблем психологии: выделение про-

		блемного поля исследования, описание предмета изучения, выбор адекватных методов изучения феноменов, наблюдающихся в определённой области психологии.
Педагогическая деятельность:		
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Определение: знание структуры и основ планирования учебно-методической и воспитательной работы в учреждениях образования, овладение методами и приёмами учебно-воспитательной работы, стремление к повышению качества педагогической деятельности, нацеленность на совершенствование качества урока как основного вида занятий, применение современных методов обучения и технических средств, создание оптимальных условий для развития познавательной сферы обучающихся. Пороговый уровень: обладать теоретическими знаниями о методике проведения различных видов занятий в образовательном учреждении, знать основы планирования и проведения учебно-методической работы. Уметь обеспечивать методическое сопровождение учебных предметов в соответствии с требованиями руководящих документов в области образования, учебных планов и программ, осуществлять коррекцию знаний учащихся в целях обеспечения обратной связи. Уметь проводить индивидуальную и групповую работу с разными категориями обучающихся (слабоуспевающими, одарёнными и иными)
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Определение: знание теории дидактики, основ планирования и создания соответствующих дидактических условий при осуществлении программ коррекции и реабилитации, соответствие дидактических приёмов индивидуальным и возрастным особенностям обучающихся, стремление к нахождению эффективных способов коррекции недостатков в психическом развитии обучающихся, обеспечение социальной адаптации. Пороговый уровень: обладать теоретическими знаниями о дидактических методах и приёмах, об этапах физического и психического развития, нормах и отклонениях в развитии, социальной адаптации. Уметь целенаправленно использовать дидактические приёмы, учитывать специфику их применения в условиях коррекции и реабилитации, определять необходимость и условия коррекционной и реабилитационной работы. Уметь проводить индивидуальную и групповую работу с разными катего-

		риями детей (слабоуспевающими, одарёнными, с отклонениями в развитии и др.)
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Определение: система деятельности, направленная на распространение знаний, ценностей и другой информации с целью повышения уровня психологической культуры общества, а также формирования определённых взглядов, представлений, эмоциональных состояний, способствующих социально одобряемому поведению людей. Пороговый уровень: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума). Информирование населения по вопросам психологического знания. Оказание практической просветительской помощи.
Организационно-управленческая деятельность:		
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Определение: наличие знаний о специфике организации и проведения оценки, отбора, подбора и найма персонала, навыков работы с кадровым составом, умений создавать и поддерживать благоприятный социально- психологический климат коллектива, способствующий оптимизации совместной деятельности. Пороговый уровень: знание методов оценки персонала и владение навыками их использования. Знание основ безопасности жизнедеятельности, регуляции психоэмоциональных состояний, наличие теоретико-практических и методических знаний, способствующих развитию навыков организации и проведения социально- психологического тренинга. Использование способов и приёмов создания благоприятного социально-психологического климата
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Определение: наличие знаний в области развития личности, личностного роста и охраны здоровья индивидов, осведомлённость об особенностях и специфике применения различных интерактивных методов и психологических технологий, а также наличие навыков их использования и проведения. Пороговый уровень: знание активных методов обучения персонала и владение навыками их использования, знание основ безопасности жизнедеятельности, психологии здоровья и психологии личности, наличие теоретико-практических и методических знаний в развитии навыков межгруппового и межличностного взаимодействия в ходе тренинга, использование нормативно-правовых и этических знаний.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 – «Психология»

Авторы: доц. Чиликина И.А.
доц. Мактамкулова Г.А.

Документ одобрен на заседании ОПН от 27 августа 2020 г. , протокол № 1.

Председатель ОПН Мактамкулова Г.А.

Приложение Б

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»

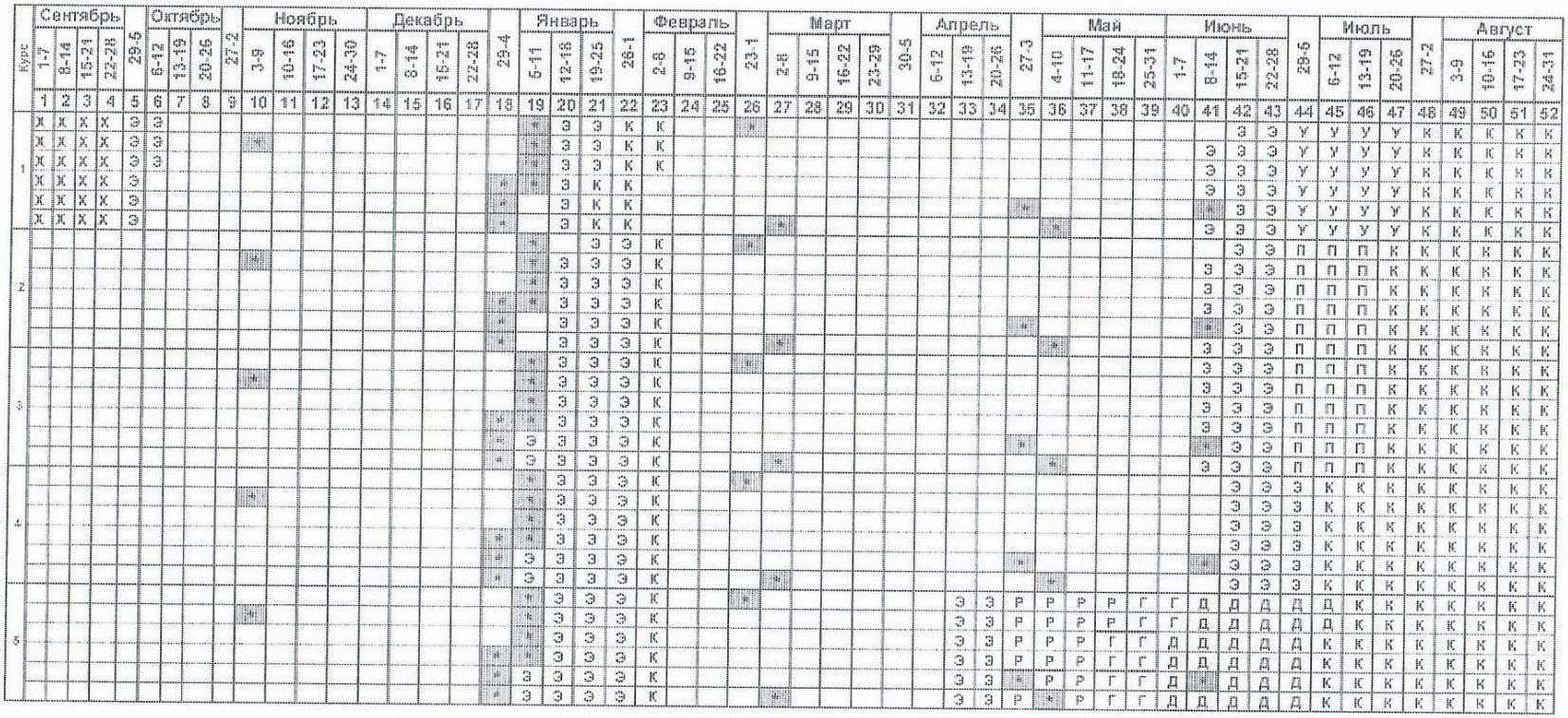
Утверждаю
Ректор
_____ **А.К. Погодаев**
" 31 **"** августа **2018 г.**

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК 561838

Направление подготовки	**37.03.01 Психология**
Профиль подготовки	**Психология**
Тип программы	**академический**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Срок обучения	**4 года 11 месяцев**
Форма обучения	**заочная**

г. Липецк – 2018 г.

КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА



КАЛЕНДАРНЫЙ ГРАФИК СЕССИЙ

Курс	Название сессии	Количество календарных дней	Количество учебных дней	Сумма
1	Установочная	10	9	40
	Зимняя	10	9	
	Летняя	20	16	
2	Зимняя	20	17	40
	Летняя	20	16	
3	Зимняя	24	20	45
	Летняя	21	17	
4	Зимняя	24	20	45
	Летняя	21	18	
5	Зимняя	24	20	38
	Летняя	14	12	

Рекомендованные обозначения:

- Межсессионный период
- Д – Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР
- Э – Экзаменационно-лабораторная сессия
- К – Каникулы
- З – Зачетная неделя
- Нерабочие праздничные дни
- Г – Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена
- У – Учебная практика
- П – Производственная практика
- Р – Преддипломная практика
- Ж – Нет обучения

2. СВОДНЫЕ ДАННЫЕ ПО БЮДЖЕТУ ВРЕМЕНИ

КУРС	Межсессионный период		Экзаменационно-лабораторная сессия		Зачетная неделя	Учебная практика	Производственная практика	Преддипломная практика	Государственная итоговая аттестация		Продолжительность обучения (не включая праздничные дни и каникулы)	Каникулы	Нерабочие праздничные дни	ВСЕГО
									Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Подготовка к процедуре защиты и процедура защиты ВКР				
I	12 1/6	17	3	2 4/6	0	4	0	0	0	0	38 5/6	7	2 1/6	48
II	17 5/6	16 3/6	2 5/6	2 4/6	0	0	3	0	0	0	42 5/6	7	2 1/6	52
III	17 2/6	16 2/6	3 2/6	2 5/6	0	0	3	0	0	0	42 5/6	7	2 1/6	52
IV	17 2/6	17 1/6	3 2/6	3	0	0	0	0	0	0	40 5/6	9	2 1/6	52
V	17 2/6	8 4/6	3 2/6	2	0	0	0	3	2	4 5/6	41 1/6	8 4/6	2 1/6	52
ИТОГО	157 4/6		29		0	4	6	3	2	4 5/6	206 3/6	38 4/6	10 5/6	256

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО

по направлению **37.03.01 Психология**
и профилю подготовки **Психология**

Авторы: **проф. Чиликин А.Н.** _____

доц. Мактамкулова Г.А. _____

доц. Маслова О.М. _____

доц. Галкин А.В. _____

Документ одобрен на заседании ОПН **протокол №** 1 **от "** 30 **"** 08 **2018г.**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»

Утверждаю
Ректор
_____ **А.К. Погодаев**
"31" августа 2018 г.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН 561838

Направление подготовки	**37.03.01 Психология**
Профиль подготовки	**Психология**
Тип программы	**академический**
Квалификация выпускника	**бакалавр**
Срок обучения	**4 года 11 месяцев**
Форма обучения	**заочная**

г. Липецк – 2018 г.

(812803)

II. Дисциплинарно-модульная часть рабочего учебного плана

Пересчет | Выборка

Индекс	Наименование циклов, разделов ОП, модулей, дисциплин, практик	Вид	Класс	Компонент	Трудоемкость						Распределение по курсам и семестрам												Курс	Семестр	Код дисциплины	Кафедра	Часы на сессии				Зачет	Экзамен	Задания	Практика	ВКР	ГЭК
					В зач.ед.	В часах: Всего	из них: Контактная работа: На сессии	Межсессионные консультации	СРС	Промежуточный контроль	1 курс: уст.	1с.	2с.	2 курс: 3с.	4с.	3 курс: 5с.	6с.	4 курс: 7с.	8с.	5 курс: 9с.	10с.					Лекции	Лаб. раб.	Практ. зан.	Консультации на сессии						
											Количество дней сессии: 10	10	20	20	20	24	21	24	21	24	14														
Б1	Блок 1 Дисциплины (модули)				213	8104	552	28	7086	438	40	36	58	60	62	66	72	54	50	40	10					189	34	159	166	50	34				
Б1.Б	Базовая часть				134	4824	344	28	4209	243	40	20	36	36	40	34	40	34	30	26	8					124	16	104	100	32	19				
Б1.Б1	Физическая культура и спорт	1	11	6	2	4	4		0	0	4											1	0	180501	1805	4									
Б1.Б1	Физическая культура и спорт	1	11	6		68	0		64	4												1	1	180501	1805					1		1			
Б1.Б2	История	1	11	6	1	36	8		28	0	8											1	0	190601	1906	6		2							
Б1.Б2	История	1	11	6	2	72	2	2	59	9		2										1	1	190601	1906				2		1	1			
Б1.Б3	Философия	1	11	6	1	36	8		28	0			8									1	2	190701	1907	6		2							
Б1.Б3	Философия	1	11	6	2	72	2	2	59	9				2								2	3	190701	1907				2		1	1			
Б1.Б4	Иностранный язык	1	11	6	1	36	8		28	0	8											1	0	190501	1905			8							
Б1.Б4	Иностранный язык	1	11	6	2	72	4	2	62	4		4										1	1	190501	1905			2	2	1		1			
Б1.Б4	Иностранный язык	1	11	6	2	72	8	2	58	4			8									1	2	190501	1905			6	2	1		1			
Б1.Б4	Иностранный язык	1	11	6	3	108	2	2	95	9				2								2	3	190501	1905				2		1	1			
Б1.Б5	Экономика предприятия	1	11	6	1	36	6		30	0					6							2	4	180304	1803	4		2							
Б1.Б5	Экономика предприятия	1	11	6	1	36	2	2	30	2						2						3	5	180304	1803				2	1		1			
Б1.Б6	Правоведение	1	11	6	1	36	6		30	0			6									1	2	190303	1903	4		2							
Б1.Б6	Правоведение	1	11	6	1	36	2	2	30	2				2								2	3	190303	1903				2	1		1			
Б1.Б7	Безопасность жизнедеятельности	1	11	6	1	36	8		28	0					8							2	4	1401111	1401	4	4								
Б1.Б7	Безопасность жизнедеятельности	1	11	6	2	72	2	2	59	9						2						3	5	1401111	1401				2		1	1			
Б1.Б8	Русский язык и культура речи	1	11	6	1	36	6		30	0	6											1	0	190801	1908	4		2							
Б1.Б8	Русский язык и культура речи	1	11	6	1	36	2	2	30	2		2										1	1	190801	1908				2	1		1			
Б1.Б9	Тайм-менеджмент	1	11	6	1	36	6		30	0					6							2	4	190220	1902	4		2							
Б1.Б9	Тайм-менеджмент	1	11	6	3	108	2	2	100	4						2						3	5	190220	1902				2	1		1			
Б1.Б10	Основы экономической теории	1	11	6	1	36	6		30	0			6									1	2	180402	1804	4		2							
Б1.Б10	Основы экономической теории	1	11	6	1	36	2	2	30	2				2								2	3	180402	1804				2	1		1			
Б1.Б11	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	1	11	6	1	36	6		30	0				6								2	3	190212	1902	4		2							
Б1.Б11	Мотивация и стимулирование трудовой деятельности	1	11	6	3	108	2		97	9					2							2	4	190212	1902				2		1				
Б1.Б12	Этнопсихология	1	11	6	1	36	2		34	0									2			4	8	190253	1902	1		1							
Б1.Б12	Этнопсихология	1	11	6	1	36	2		32	2										2		5	9	190253	1902				2	1					
Б1.Б13	Математические методы в психологии	1	11	6	1	36	6		30	0							6					3	6	160478	1604	2		4							
Б1.Б13	Математические методы в психологии	1	11	6	3	108	2		97	9								2				4	7	160478	1604				2		1	1			
Б1.Б14	Организация обработки данных	1	11	6	1	36	4		32	0				4								2	3	160439	1604	2		2							
Б1.Б14	Организация обработки данных	1	11	6	1	36	2		32	2					2							2	4	160439	1604				2	1		1			
Б1.Б15	Основы социального государства	1	11	6	1	36	4		32	0						4						3	5	190102	1901	2		2							
Б1.Б15	Основы социального государства	1	11	6	1	36	2		32	2							2					3	6	190102	1901				2	1					
Б1.Б16	Организационная культура	1	11	6	1	36	4		32	0				4								2	3	190273	1902	2		2							
Б1.Б16	Организационная культура	1	11	6	1	36	2		32	2					2							2	4	190273	1902				2	1					
Б1.Б17	Логика	1	11	6	1	36	4		32	0					4							2	4	190703	1907	2		2							
Б1.Б17	Логика	1	11	6	1	36	4		30	2						4						3	5	190703	1907			2	2	1					
Б1.Б18	Социология	1	11	6	1	36	4		32	0				4								2	3	190101	1901	2		2							
Б1.Б18	Социология	1	11	6	1	36	2		32	2					2							2	4	190101	1901				2	1					
Б1.Б19	Организация работы кадрового агентства	1	11	6	1	36	4		32	0										4		5	9	190221	1902	2		2							
Б1.Б19	Организация работы кадрового агентства	1	11	6	3	108	2		97	9											2	5	10	190221	1902				2		1				
Б1.Б20	Психология социальной работы	1	11	6	1	36	4		32	0									4			4	8	190264	1902	2		2							
Б1.Б20	Психология социальной работы	1	11	6	1	36	2		32	2										2		5	9	190264	1902				2	1					
Б1.Б21	Конфликтология	1	11	6	1	36	4		32	0								4				4	7	190211	1902	2		2							
Б1.Б21	Конфликтология	1	11	6	3	108	2		97	9									2			4	8	190211	1902				2		1	2			
Б1.Б22	Антропология	1	11	6	1	36	4		32	0									4			4	8	190245	1902	2		2							
Б1.Б22	Антропология	1	11	6	3	108	2		97	9										2		5	9	190245	1902				2		1				
Б1.Б23	Анатомия ЦНС	1	11	6	1	36	4		32	0	4											1	0	190243	1902	2	2								
Б1.Б23	Анатомия ЦНС	1	11	6	1	36	2		32	2		2										1	1	190243	1902				2	1		1			
Б1.Б24	Психофизиология	1	11	6	1	36	4		32	0							4					3	6	190259	1902	2		2							
Б1.Б24	Психофизиология	1	11	6	1	36	2		32	2								2				4	7	190259	1902				2	1		1			
Б1.Б25	Психофизиология профессиональной деятельности	1	11	6	1	36	4		32	0				4								2	3	190210	1902	2		2							
Б1.Б25	Психофизиология профессиональной деятельности	1	11	6	1	36	2		32	2					2							2	4	190210	1902				2	1					
Б1.Б26	Психология делового общения	1	11	6	1	36	4		32	0								4				4	7	190235	1902	2		2							
Б1.Б26	Психология делового общения	1	11	6	3	108	2		97	9									2			4	8	190235	1902				2		1				
Б1.Б27	Информационные технологии в психологии	1	11	6	1	36	6		30	0							6					3	6	160602	1606	2	4								
Б1.Б27	Информационные технологии в психологии	1	11	6	1	36	2		32	2								2				4	7	160602	1606				2	1					
Б1.Б28	Информатика	1	11	6	1	36	4		32	0	4											1	0	160601	1606	2	2								
Б1.Б28	Информатика	1	11	6	1	36	2		32	2		2										1	1	160601	1606				2	1					
Б1.Б29	Математическая статистика	1	11	6	1	36	4		32	0							4					3	6	160476	1604	2		2							

Б1.Б29	Математическая статистика	1	11	6	1	36	2		32	2								2				4	7	160476	1604				2	1							
Б1.Б30	Социальная психология	1	11	6	1	36	6		30	0						6						3	5	1902118	1902	4		2									
Б1.Б30	Социальная психология	1	11	6	3	108	2		97	9							2					3	6	1902118	1902				2		1	2					
Б1.Б31	Психология семьи	1	11	6	1	36	4		32	0										4		5	9	190265	1902	2		2									
Б1.Б31	Психология семьи	1	11	6	1	36	2		32	2											2	5	10	190265	1902				2	1							
Б1.Б32	Организационная психология	1	11	6	1	36	4		32	0						4						3	5	190225	1902	2		2									
Б1.Б32	Организационная психология	1	11	6	1	36	2		32	2							2					3	6	190225	1902				2	1							
Б1.Б33	Психология управления	1	11	6	1	36	4		32	0				4								2	3	190224	1902	2		2									
Б1.Б33	Психология управления	1	11	6	3	108	2		97	9					2							2	4	190224	1902				2		1	1					
Б1.Б34	Профессиональная этика	1	11	6	1	36	4		32	0										4		5	9	190203	1902	2		2									
Б1.Б34	Профессиональная этика	1	11	6	1	36	2		32	2											2	5	10	190203	1902				2	1							
Б1.Б35	Современные концепции естествознания	1	11	6	1	36	4		32	0						4						3	5	1907018	1907	2		2									
Б1.Б35	Современные концепции естествознания	1	11	6	1	36	2		32	2							2					3	6	1907018	1907				2	1							
Б1.Б36	Экономическая психология	1	11	6	1	36	4		32	0								4				4	8	190231	1902	2		2									
Б1.Б36	Экономическая психология	1	11	6	3	108	2		97	9										2		5	9	190231	1902				2		1						
Б1.Б37	Планирование карьеры	1	11	6	1	36	4		32	0								4				4	7	190238	1902	2		2									
Б1.Б37	Планирование карьеры	1	11	6	1	36	2		32	2									2			4	8	190238	1902				2	1							
Б1.Б38	Психология рекламы	1	11	6	1	36	4		32	0										4		5	9	190274	1902	2		2									
Б1.Б38	Психология рекламы	1	11	6	1	36	2	2	30	2											2	5	10	190274	1902				2	1		1					
Б1.Б39	Основы управленческого консультирования	1	11	6	1	36	4		32	0									4			4	8	190215	1902	2		2									
Б1.Б39	Основы управленческого консультирования	1	11	6	3	108	2	2	95	9										2		5	9	190215	1902				2		1	1					
Б1.Б40	Основы профотбора	1	11	6	1	36	6		30	0							6					3	6	190233	1902	2	4										
Б1.Б40	Основы профотбора	1	11	6	2	72	2		61	9								2				4	7	190233	1902				2		1	1					
Б1.Б41	Современные персонал-технологии	1	11	6	1	36	6		30	0								6				4	7	190226	1902	4		2									
Б1.Б41	Современные персонал-технологии	1	11	6	2	72	2		61	9									2			4	8	190226	1902				2		1	1					
Б1.Б42	Социальная педагогика	1	11	6	1	36	6		30	0	6											1	0	190240	1902	4		2									
Б1.Б42	Социальная педагогика	1	11	6	1	36	2	2	30	2		2										1	1	190240	1902				2	1		1					
Б1.Б43	Физиология человека	1	11	6	1	36	4		32	0			4									1	2	190246	1902	2		2									
Б1.Б43	Физиология человека	1	11	6	1	36	2		32	2				2								2	3	190246	1902				2	1							
Б1.Б44	Юридическая психология	1	11	6	1	36	4		32	0								4				4	7	190272	1902	2		2									
Б1.Б44	Юридическая психология	1	11	6	1	36	4		30	2									4			4	8	190272	1902			2	2	1							
Б1.Б45	Введение в профессию	1	11	6	1	36	2		34	0		2										1	1	190248	1902	1		1									
Б1.Б45	Введение в профессию	1	11	6	2	72	2		61	9			2									1	2	190248	1902				2		1						
Б1.Б46	Основы психогенетики	1	11	6	1	36	4		32	0		4										1	1	190260	1902	2		2									
Б1.Б46	Основы психогенетики	1	11	6	1	36	2		32	2			2									1	2	190260	1902				2	1							
Б1.Б47	Психология творчества	1	11	6	1	36	4		32	0							4					3	6	190218	1902	2		2									
Б1.Б47	Психология творчества	1	11	6	1	36	2		32	2								2				4	7	190218	1902				2	1							
Б1.Б48	Психологические аспекты макроэкономики	1	11	6	1	36	4		32	0						4						3	5	190236	1902	2		2									
Б1.Б48	Психологические аспекты макроэкономики	1	11	6	2	72	2		61	9							2					3	6	190236	1902				2		1						
Б1.Б49	Организационное поведение	1	11	6	1	36	4		32	0					4							2	4	190222	1902	2		2									
Б1.Б49	Организационное поведение	1	11	6	2	72	2		61	9						2						3	5	190222	1902				2		1						
Б1.В	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору				79	3280	208	0	2877	195	0	16	22	24	22	32	32	20	20	14	2					65	18	55	66	18	15							
Б1.В.ОД	Обязательные дисциплины				55	1980	122	0	1736	122	0	8	12	18	18	24	18	4	8	10	2					34	16	36	36	6	12							
Б1.В.ОД1	Общая психология	1	11	7	1	36	4		32	0		4										1	1	190249	1902	2		2									
Б1.В.ОД1	Общая психология	1	11	7	3	108	4		95	9			4									1	2	190249	1902			2	2		1	1					
Б1.В.ОД1	Общая психология	1	11	7	1	36	6		28	2				6								2	3	190249	1902	2		2	2	1							
Б1.В.ОД1	Общая психология	1	11	7	3	108	4		95	9					4							2	4	190249	1902			2	2		1	1					
Б1.В.ОД1	Общая психология	1	11	7	1	36	6		28	2						6						3	5	190249	1902	2		2	2	1							
Б1.В.ОД1	Общая психология	1	11	7	3	108	4		95	9							4					3	6	190249	1902			2	2		1	1					
Б1.В.ОД2	Методологические основы психологии	1	11	7	1	36	8		28	0						8						3	5	190251	1902	4		4									
Б1.В.ОД2	Методологические основы психологии	1	11	7	3	108	2		97	9							2					3	6	190251	1902				2		1	1					
Б1.В.ОД3	История психологии	1	11	7	1	36	8		28	0									8			4	8	190250	1902	4		4									
Б1.В.ОД3	История психологии	1	11	7	2	72	4		64	4										4		5	9	190250	1902			2	2	1		1					
Б1.В.ОД4	Психология личности	1	11	7	1	36	4		32	0				4								2	3	190227	1902	2		2									
Б1.В.ОД4	Психология личности	1	11	7	3	108	2		97	9					2							2	4	190227	1902				2		1						
Б1.В.ОД5	Психология труда, инженерная психология и эргономика	1	11	7	1	36	6		30	0						6						3	5	190223	1902	4		2									
Б1.В.ОД5	Психология труда, инженерная психология и эргономика	1	11	7	3	108	2		97	9							2					3	6	190223	1902				2		1	2					
Б1.В.ОД6	Экспериментальная психология	1	11	7	1	36	4		32	0					4							2	4	190261	1902	2		2									
Б1.В.ОД6	Экспериментальная психология	1	11	7	3	108	2		97	9						2						3	5	190261	1902				2		1	1					
Б1.В.ОД7	Общепсихологический практикум	1	11	7	1	36	4		32	0		4										1	1	190263	1902		4										
Б1.В.ОД7	Общепсихологический практикум	1	11	7	3	108	4		95	9			4									1	2	190263	1902			2	2		1	1					
Б1.В.ОД7	Общепсихологический практикум	1	11	7	1	36	6		28	2				6								2	3	190263	1902	2	2		2	1							
Б1.В.ОД7	Общепсихологический практикум	1	11	7	3	108	4		95	9					4							2	4	190263	1902		2		2		1	1					
Б1.В.ОД8	Психология развития и возрастная психология	1	11	7	1	36	4		32	0							4					3	6	190254	1902	2		2									
Б1.В.ОД8	Психология развития и возрастная психология	1	11	7	3	108	2		97	9								2				4	7	190254	1902				2		1						
Б1.В.ОД9	Зоопсихология и сравнительная психология	1	11	7	1	36	4		32	0			4									1	2	190252	1902	2		2									
Б1.В.ОД9	Зоопсихология и сравнительная психология	1	11	7	1	36	2		32	2				2								2	3	190252	1902				2	1							
Б1.В.ОД10	Психодиагностика	1	11	7	1	36	4		32	0					4							2	4	190266	1902	2	2										
Б1.В.ОД10	Психодиагностика	1	11	7	1	36	2		32	2						2						3	5	190266	1902				2	1							
Б1.В.ОД11	Практикум по психодиагностике	1	11	7	1	36	6		30	0							6					3	6	190267	1902		6										
Б1.В.ОД11	Практикум по психодиагностике	1	11	7	3	108	2		97	9								2				4	7	190267	1902				2		1	1					
Б1.В.ОД12	Основы консультативной психологии	1	11	7	1	36	6		30	0										6		5	9	190270	1902	4		2									

Б1.В.ОД12	Основы консультативной психологии	1	11	7	3	108	2		97	9												2	5	10	190270	1902				2		1	1						
Б1.В.ДВ	Дисциплины по выбору, в т. ч. элективные дисциплины по физической культуре и спорту				24	1300	86	0	1141	73	0	8	10	6	4	8	14	16	12	4	0						31	2	19	30	12	3								
Б1.В.ДВ1	Специальная психология	2	11	7	1	36	4		32	0								4				4	7	190262	1902	2		2											
Б1.В.ДВ2	Психология межличностных отношений	9	11	7																		4	7	190230	1902														
Б1.В.ДВ1	Специальная психология	2	11	7	1	36	2		32	2									2			4	8	190262	1902				2	1									
Б1.В.ДВ2	Психология межличностных отношений	9	11	7																		4	8	190230	1902														
Б1.В.ДВ3	Психология стресса	2	11	7	1	36	4		32	0								4				4	7	190241	1902	2		2											
Б1.В.ДВ4	Психология эмоциональных состояний	9	11	7																		4	7	190242	1902														
Б1.В.ДВ3	Психология стресса	2	11	7	2	72	2		61	9									2			4	8	190241	1902				2		1								
Б1.В.ДВ4	Психология эмоциональных состояний	9	11	7																		4	8	190242	1902														
Б1.В.ДВ5	Введение в клиническую психологию	2	11	7	1	36	4		32	0						4						3	5	190256	1902	2		2											
Б1.В.ДВ6	Когнитивная психология	9	11	7		36	2		32	2												3	5	190284	1902														
Б1.В.ДВ5	Введение в клиническую психологию	2	11	7	1	36	2		32	2							2					3	6	190256	1902				2	1		1							
Б1.В.ДВ6	Когнитивная психология	9	11	7																		3	6	190284	1902														
Б1.В.ДВ7	Методика преподавания психологии в среднем учебном заведении	2	11	7	1	36	4		32	0									4			4	8	190269	1902	2		2											
Б1.В.ДВ8	Прикладные проблемы социальной психологии	9	11	7																		4	8	1902128	1902														
Б1.В.ДВ7	Методика преподавания психологии в среднем учебном заведении	2	11	7	1	36	2		32	2										2		5	9	190269	1902				2	1		1							
Б1.В.ДВ8	Прикладные проблемы социальной психологии	9	11	7																		5	9	1902128	1902														
Б1.В.ДВ9	Нейрофизиология	2	11	7	1	36	4		32	0		4										1	1	190244	1902	2	2												
Б1.В.ДВ10	Практикум по психологии мотивации и способностей	9	11	7																		1	1	1902107	1902														
Б1.В.ДВ9	Нейрофизиология	2	11	7	1	36	2		32	2			2									1	2	190244	1902				2	1									
Б1.В.ДВ10	Практикум по психологии мотивации и способностей	9	11	7																		1	2	1902107	1902														
Б1.В.ДВ11	Основы патопсихологии	2	11	7	1	36	2		34	0									2			4	8	190258	1902	1		1											
Б1.В.ДВ12	Психология воспитания	9	11	7																		4	8	1902109	1902														
Б1.В.ДВ11	Основы патопсихологии	2	11	7	1	36	2		32	2										2		5	9	190258	1902				2	1									
Б1.В.ДВ12	Психология воспитания	9	11	7																		5	9	1902109	1902														
Б1.В.ДВ13	Основы нейропсихологии	2	11	7	1	36	4		32	0			4									1	2	190257	1902	2		2											
Б1.В.ДВ14	Психология восприятия	9	11	7																		1	2	1902173	1902														
Б1.В.ДВ13	Основы нейропсихологии	2	11	7	1	36	2		32	2				2								2	3	190257	1902				2	1									
Б1.В.ДВ14	Психология восприятия	9	11	7																		2	3	1902173	1902														
Б1.В.ДВ15	Дифференциальная психология	2	11	7	1	36	4		32	0							4					3	6	190268	1902	2		2											
Б1.В.ДВ16	Проблемы геронтологии	9	11	7																		3	6	1902104	1902														
Б1.В.ДВ15	Дифференциальная психология	2	11	7	1	36	2		32	2								2				4	7	190268	1902				2	1									
Б1.В.ДВ16	Проблемы геронтологии	9	11	7																		4	7	1902104	1902														
Б1.В.ДВ17	Педагогическая психология	2	11	7	1	36	4		32	0								4				4	7	190255	1902	2		2											
Б1.В.ДВ18	Педагогика в профессиональной деятельности психолога	9	11	7																		4	7	1902188	1902														
Б1.В.ДВ17	Педагогическая психология	2	11	7	2	72	2		61	9									2			4	8	190255	1902				2		1								
Б1.В.ДВ18	Педагогика в профессиональной деятельности психолога	9	11	7																		4	8	1902188	1902														
Б1.В.ДВ19	Основы социально-психологического тренинга	2	11	7	1	36	6		30	0							6					3	6	190271	1902	2		4											
Б1.В.ДВ20	Психология успеха	9	11	7																		3	6	190275	1902														
Б1.В.ДВ19	Основы социально-психологического тренинга	2	11	7	3	108	2		97	9								2				4	7	190271	1902				2		1	1							
Б1.В.ДВ20	Психология успеха	9	11	7																		4	7	190275	1902														
Б1.В.ДВ.ЭФ	Элективные дисциплины по физической культуре и спорту				0	328	22	0	287	19	0	4	4	4	4	4	2	0	0	0	0						12	0	0	10	5	0								
Б1.В.ДВ.ЭФ1	Общая физическая подготовка	2	11	7	0	58	4		54	0		4										1	1	1805006	1805	4													
Б1.В.ДВ.ЭФ2	Прикладная физическая культура	9	11	7																		1	1	1805003	1805														
Б1.В.ДВ.ЭФ1	Общая физическая подготовка	2	11	7	0	58	4		50	4			4									1	2	1805006	1805	2			2	1		1							
Б1.В.ДВ.ЭФ2	Прикладная физическая культура	9	11	7																		1	2	1805003	1805														
Б1.В.ДВ.ЭФ1	Общая физическая подготовка	2	11	7	0	58	4		50	4				4								2	3	1805006	1805	2			2	1		1							
Б1.В.ДВ.ЭФ2	Прикладная физическая культура	9	11	7																		2	3	1805003	1805														
Б1.В.ДВ.ЭФ1	Общая физическая подготовка	2	11	7	0	58	4		50	4					4							2	4	1805006	1805	2			2	1		1							
Б1.В.ДВ.ЭФ2	Прикладная физическая культура	9	11	7																		2	4	1805003	1805														
Б1.В.ДВ.ЭФ1	Общая физическая подготовка	2	11	7	0	58	4		50	4						4						3	5	1805006	1805	2			2	1		1							
Б1.В.ДВ.ЭФ2	Прикладная физическая культура	9	11	7																		3	5	1805003	1805														
Б1.В.ДВ.ЭФ1	Общая физическая подготовка	2	11	7	0	38	2		33	3							2					3	6	1805006	1805				2	1		1							
Б1.В.ДВ.ЭФ2	Прикладная физическая культура	9	11	7																		3	6	1805003	1805														
Б2	Блок 2 Практики				18	648	0	225	387	36	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	4	0								
Б2.У	Учебная практика				6	216	0	120	84	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	1	0								
Б2.У1	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков.	1	6	7	6	216	0	120	84	12			x									1	2	190291	1902					1			4						
Б2.П	Производственная практика				12	432	0	105	303	24	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						0	0	0	0	3	0								
Б2.П1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	6	7	4	144		45	91	8					x							2	4	190292	1902					1			3						
Б2.П2	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	1	6	7	4	144		45	91	8							x					3	6	190292	1902					1			3						
Б2.П3	Преддипломная практика	1	6	7	4	144		15	121	8											x	5	10	190293	1902					1			3						

Б3	Блок 3 Государственная итоговая аттестация				9	324	0	25	299	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					0	0	0	0	0	0								
Б3.1	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1	10	6	3	108		4	104												x	5	10	190295	1902														4
Б3.2	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	1	10	6	6	216		21	195												x	5	10	190296	1902													21	4
ФТД	Факультативы				4	144	8	0	132	4	4	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0					2	0	2	4	2	0								
ФТД1	Социальная адаптация	3	11	7	1	36	2		34	0	2											1	0	1902177	1902	1		1											
ФТД2	Социальная адаптация	3	11	7	1	36	2		32	2		2										1	1	1902177	1902				2	1		1							
ФТД3	Социальная психология групп	3	11	7	1	36	2		34	0	2											1	0	1902130	1902	1		1											
ФТД4	Социальная психология групп	3	11	7	1	36	2		32	2		2										1	1	1902130	1902				2	1									
	Общая трудоемкость ОП (без факультативов)				240	9076	552	278	7772	474	40	36	58	60	62	66	72	54	50	40	10					189	34	159	166	54	34								
	Общая трудоемкость ОП				244	9220	560	278	7904	478	44	40	58	60	62	66	72	54	50	40	10					191	34	161	170	56	34								

ИТОГИ:

Всего зачетных единиц	240

Количество часов (%) отведенных на занятия лекционного типа от общего количества часов аудиторных занятий в целом по Блоку 1	34,24
Объем дисциплин (модулей) по выбору (%) от объема вариативной части Блока 1.	30,38

Всего часов	9076											
Нагрузка студентов в семестре в зачетных единицах	21,0	24,0	19,0	30,0	22,0	32,0	27,0	23,0	20,0	22,0		
Нагрузка студентов в год в зачетных единицах	45		49		54		50		42			
Нагрузка студентов в неделю в часах	51,1	34,2	35,6	50,5	41,5	52,7	48,9	39,4	33,8	29,5		
Аудиторная нагрузка в год	134		122		138		104		50			
Количество дисциплин в семестре	7	7	10	10	9	10	10	8	8	5	Всего	84
Количество экзаменов в семестре по дисциплинам	1	3	2	5	3	5	5	5	3	2	Всего	34
Количество зачетов в семестре по дисциплинам	6	4	8	5	6	5	5	3	5	3	Всего	50
Курсовые работы						2		1			Всего	3
Курсовые проекты											Всего	0
Количество зачетов по практикам		1		1		1				1	Всего	4

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО

по направлению 37.03.01 Психология
и профилю подготовки Психология

Первый проректор Ю.П. Качановский

Начальник УМУ Н.Г. Мальцева

Декан заочного факультета Т.Г.Пыльнева

Председатель ОПН Г.А. Мактамкулова

Рецензент: Первый заместитель начальника Управления социальной защиты населения Администрации Липецкой области Андреева Т.В.

Российская Федерация Липецкая область
Управление социальной защиты населения Липецкой области

Авторы:
проф. Чиликин А.Н.
доц. Мактамкулова Г.А.
доц. Маслова О.М.
доц. Галкин А.В.

Согласовано:
зав.кафедрой информатики Кудинов Ю.И.
зав.кафедрой истории, теории государства и права и конституционного права Половинкина М.Л.
зав. кафедрой экономики Богомолова Е.В.
зав. кафедрой транспортных средств и техносферной безопасности Ли Р.И.
зав. кафедрой философии Иванов А.Г.
зав.кафедрой уголовного и гражданского права Панфилов И.П.
зав.кафедрой социологии Пачина Н.Н.
зав.кафедрой физвоспитания Перов А.П.
зав. кафедрой иностранных языков Барышев Н.В.
зав каф. прикладной математики Галкин А.В.
зав.кафедрой культуры Томилина Н.Ю.

Документ одобрен на заседании Ученого Совета университета

протокол № 1, от "30" 08 2018 г.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЗФ
_____ Пыльнева Т.Г.
«28» 08 2020 г.

МАТРИЦА
СООТВЕТСТВИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ, СОСТАВНЫХ ЧАСТЕЙ ОПОП И ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

г. Липецк – 2020 г.

| Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ОПОП бакалавра | Блок 1 | | |

| | | |

(профессионально-специализированные)																																											
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)												+																																
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)											+				+	+																												
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)																							+	+								+		+										
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)																					+							+															
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5)																																											+

| | | |

| | | |

Циклы, дисциплины (модули) учебного плана ОПОП бакалавра	Блок 1																																		Блок 2 Практики			Блок 3		Факультативы	
	Вариативная часть, в т.ч. дисциплины по выбору																																		Учебная	Производственная		Государственная итоговая аттестация			
Индекс компетенции	Обязательные дисциплины														Дисциплины по выбору, в т.ч. элективные дисциплины по физической культуре и спорту																				Элективные дисциплины по физической культуре и спорту							
	Общая психология 1.	Общая психология 2.	Общая психология 3.	Методологические основы психологии	История психологии	Психодиагностика	Практикум по психодиагностике	Психология личности	Психология развития и возрастная психология	Зоопсихология и сравнительная психология	Основы консультативной психологии	Психология труда, инженерная психология и эргономика	Экспериментальная психология	Общепсихологический практикум	Методика преподавания психологии в среднем учебном заведении	Прикладные проблемы социальной психологии	Введение в клиническую психологию	Когнитивная психология	Специальная психология	Психология межличностных отношений	Психология стресса	Психология эмоциональных состояний	Нейрофизиология	Практикум по психологии мотивации и способностей	Основы патопсихологии	Психология воспитания	Основы нейропсихологии	Психология восприятия	Дифференциальная психология	Проблемы геронтологии	Педагогическая психология	Педагогика в профессиональной деятельности психолога	Основы социально-психологического тренинга	Психология успеха	Общая физическая подготовка	Прикладная физическая культура	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Преддипломная практика	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	Защита ВКР, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	Социальная адаптация	Социальная психология групп
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44
Общекультурные компетенции (общенаучные, инструментальные, социально-личностные)																																										
способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)																																			+			+			
способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2)																																			+			+			
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)																																				+		+			
способностью использовать основы правовых																																				+		+			

знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4)																																												
способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)																																						+			+			
способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6)																			+																			+				+		
способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)																									+													+			+	+		
способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)																																				+	+					+		
способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9)																																										+		
Общепрофессиональные компетенции (*общепрофессиональные*)																																												
способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1)																																							+	+	+	+		
Профессиональные компетенции (профессионально-специализированные)																																											
способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1)									+			+					+		+		+	+			+													+			+	+		
способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2)						+	+							+																								+	+	+	+	+		
способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3)											+																									+				+				
способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4)	+							+	+			+															+	+										+			+	+		+
способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания,	+	+	+				+	+						+			+		+				+		+			+	+											+			+		

| | | |

Приложение В

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Липецкий государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Декан ЗФ
_____ Пыльнева Т.Г.
«28» 08 2020 г.

ПРОГРАММА

ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Направленность (профиль) подготовки Психология

Тип программы: Академический

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

Липецк -2020 г.

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Основная цель: формирование у студентов личностных качеств, а также общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, развитие навыков их реализации в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Основные задачи:

Определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 37.03.01 - Психология;

Регламентирует последовательность и модульность освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством рабочих учебных планов;

Формирует информационное и учебно-методическое обеспечение образовательного процесса;

Определяет цели, задачи и содержание учебных дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП по направлению подготовки;

Регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы студентов, качество ее результатов.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

Итоговая государственная аттестация выпускников по ОПОП ВО 37.03.01 - Психология включает защиту выпускной Квалификационной работы (бакалаврской работы) и Государственный экзамен.

Содержание итоговых комплексных испытаний базируется на компетенциях выпускника вуза как совокупного ожидаемого результата образования по ОПОП ВО 37.03.01 - Психология.

Установленная совокупность итоговых комплексных испытаний позволяет оценить соответствие подготовки студентов-выпускников вуза совокупному ожидаемому результату образования по ОПОП ВО 37.03.01 - Психология.

2.1. Содержание выпускной квалификационной работы (ВКР) выпускника вуза и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования по ОПОП ВО в целом

Выпускная квалификационная работа должна по теме, структурному содержанию, задачам и методам их решения соответствовать общекультурным, общепрофессиональным и профессиональным компетенциям выпускника по направлению подготовки 37.03.01 - Психология. Содержанием выпускной квалификационной работы студент должен продемонстрировать свою готовность к полноценному участию в профессиональной проектной деятельности, т.е. должен проявить должные знания, умения и навыки оперирования полученными знаниями по различным блокам общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных и компетенций.

Совокупность оценочных заданий включает:

1. Проведение анализа актуальности проблемы исследования, разработка плана ВКР
2. Разработка цели и задачи исследования
3. Определение объекта и предмета исследования как значимых элементов исследуемой проблемы
4. Изучение теоретико-методологических разработок в области объекта и предмета исследования
5. Формулировка гипотезы исследования

6. Систематизация основных теоретических подходов в соответствии с планом написания ВКР, анализ содержания основных теоретических понятий
7. Использование теоретических знаний для анализа производственных явлений и прогнозирование возможных путей их развития
8. Использование психологических методов для анализа социальных и психологических явлений
9. Реализация умения планировать научно-исследовательскую деятельность, сотрудничество с научным руководителем и социальными группами, участвующими в проведении исследования
10. Обработка массива данных с использованием средств автоматизации
11. Анализ причин, мешающих эффективному функционированию рассматриваемого объекта. Выводы по результатам анализа
12. Анализ результатов эмпирических исследований, формулировка выводов, разработка рекомендаций по решению социально-психологической проблемы
13. Выделение ключевых результатов научного исследования
14. Представление результатов исследования в виде доклада с использованием средств визуализации
15. Подготовка и публикация статьи, доклада по результатам научного исследования.

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО	Совокупность заданий, составляющих содержание выпускной квалификационной работы студента-выпускника вуза по ОПОП ВО		
		Задание 1	Задание 2	Задание 3
1	2	3		
ОК	**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**			
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	умение работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия		
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	способность к самоорганизации и самообразования		
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	умение использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности		
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	умение использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций		
ОПК	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**			
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	решение стандартных задач профессиональной деятельности	решение стандартных задач профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий	решение стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**			

ПК-1	Способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.	умение реализовывать стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	умение осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	выявление специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	психологическая диагностика, прогнозирование изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	постановка профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	способность участвовать в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии	проведение стандартного прикладного исследования в определённой области психологии
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом совре-	умение проектировать, реализовывать и оценивать учебно-воспитательный процесс, образовательную среду при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий

	менных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	
ПК-11	способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	умение использовать дидактические приёмы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	готовность к просветительской деятельности
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	готовность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	готовность к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

2.2. Содержание итогового государственного экзамена (ИГЭ) и его соотнесение с совокупным ожидаемым результатом образования по ОПОП ВО в целом

Коды	Компетенции выпускника вуза как совокупный ожидаемый результат по завершении обучения по ОПОП ВО (см. Приложение 1)	Совокупность оценочных заданий, составляющих содержание итогового государственного экзамена		
		Задание 1	Задание 2	Задание3
1	2	3		
ОК	**ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**			
ОК-1	Способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.		
ОК-2	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.		
ОК-3	Способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.		
ОК-4	способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.		
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и пись-	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.		

	менной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.
ОПК	**ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**	
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.
ПК	**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**	
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и континенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограни-	Подготовка вопросов ИГЭ и их аргументированная, четкая защита.

	ченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	

3. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА НА СООТВЕТСТВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ ОЖИДАЕМЫМ РЕЗУЛЬТАТАМ ОБРАЗОВАНИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ОПОП

Итоговые испытания предназначены для оценки сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускника, определяющих его подготовленность к решению профессиональных задач, установленных федеральным государственным образовательным стандартом. При сдаче государственного экзамена обучающийся должен показать способность самостоятельно решать актуальные задачи профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Государственный экзамен проводится в устной форме по дисциплинам, соответствующей направлению подготовки. Для проведения государственной итоговой аттестации формируются государственные экзаменационные комиссии (ГЭК): государственная экзаменационная комиссия для принятия государственного экзамена и государственная комиссия для приема выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен проводится по билетам. Для подготовки ответа студент использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема государственного экзамена в архиве. На каждого обучающегося заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов и дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене.

Дата и время проведения государственного экзамена, защиты выпускной квалификационной работы устанавливаются распорядительным актом ЛГТУ по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии и доводится до всех членов экзаменационных комиссий и студентов до начала приема государственного экзамена. Обучающиеся не прошедшие государственную итоговую аттестацию в форме государственного экзамена к защите выпускной квалификационной работы не допускаются.

Выпускная квалификационная работа подлежит рецензированию. К рецензированию работы допускаются рецензенты из числа кандидатов или докторов наук соответствующего профиля. Научный руководитель студента представляет в государственную экзаменационную комиссию отзыв на выпускную квалификационную работу выпускника.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на заседании государственной экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей её состава в соответствии с ПО-09-2017 «Положение общеуниверситетское по государственной итоговой аттестации выпускников программ бакалавриата, специалитета и магистратуры (версия 3)».

В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с рецензией и отзывом научного руководителя студента.

Выпускная квалификационная работа должна быть написана обучающимися самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты. Предложенные обучающимися решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями.

Результатом исследования должна быть выпускная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи и изложены

научно обоснованные решения и разработки, имеющие существенное значение для соответствующей отрасли знаний. В научном исследовании, имеющим прикладной характер должны содержаться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющим теоретический характер - рекомендации по использованию научных выводов.

Выпускная квалификационная работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в научно-исследовательской работе; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются ответственной за ОПОП ВО кафедрой ЛГТУ и непосредственно научным руководителем с учетом профессиональных интересов студента, направлением деятельности кафедры и направленностью ОПОП ВО, обсуждаются на заседании кафедры с участием ведущих специалистов вуза по данным проблемам и с привлечением работодателей (в случае, если тема работы связана с интересами организации, которую он представляет) и утверждаются заведующим кафедрой.

На каждого выпускника, защищающего выпускную квалификационную работу заполняется протокол. В протокол вносятся мнения членов государственной экзаменационной комиссии о защищаемой выпускной квалификационной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях, выявленных в процессе государственной итоговой аттестации, перечень заданных вопросов и характеристик ответов на них, а также вносится запись особых мнений. Протокол подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на защите выпускной квалификационной работы. Защита выпускной квалификационной работы студента оценивается на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Члены государственной экзаменационной комиссии простым большинством голосов оценивают выпускную квалификационную работу и выносят решение. Решение государственной экзаменационной комиссии объявляются студенту в тот же день после оформления протокола заседания государственной экзаменационной комиссии.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИТОГОВЫХ КОМПЛЕКСНЫХ ИСПЫТАНИЙ (ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ) ВЫПУСКНИКОВ ВУЗА

а) основная литература:

1. Андреева, Г. М. Социальная психология : учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — 5-е изд. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 360 с. — ISBN 978-5-7567-0827-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/80711.html

2. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации: учебное пособие / О. Ю. Гроголева. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 126 с. – ISBN 978-5-7779-1893-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59646.html

3. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81835.html

4. Дружинин, В. Н. Экспериментальная психология: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 2-е изд., доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 386 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09236-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL:

https://urait.ru/bcode/455710
5. Жог, В. И. Методология организационной психологии: учебное пособие / В. И. Жог, Л. В. Тарабакина, Н. С. Бабиева. – 2-е изд. – Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. – 178 с. – ISBN 978-5-94845-272-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/72503.html
6. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07439-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453222
7. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455377
8. Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология. Полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. – Москва: Академический проект, 2015. – 421 с. – ISBN 978-5-8291-1823-5. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/36766.html Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10982-5. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/456326
9. Лучинин, А. С. История психологии: учебное пособие / А. С. Лучинин. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1797-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/80986.html
10. Нуркова, В. В. Общая психология: учебник для вузов / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 524 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02583-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/449627
11. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]: составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 608 с. — ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88327.html
12. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.]: составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 664 с. — ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7.- Текст: электронный//Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт].- URL: http://www.iprbookshop.ru/88328.html
13. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.] ; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 584 с. — ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/88329.html

14. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.] ; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 301 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9948-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453295
15. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / М. К. Акимова [и др.]; под редакцией М. К. Акимовой, М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 341 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9946-4. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/453296
16. Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. – 2-е изд. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 110 с. – ISBN 978-5-4486-0427-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/79807.html
17. Розин, В. М. Методологические проблемы психологии: учебное пособие для вузов / В. М. Розин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 358 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06637-1. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/454568
18. Соколова, Л. В. Психофизиология. Развитие учения о мозге и поведении: учебное пособие для вузов / Л. В. Соколова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 210 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08318-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453339
19. Хватов, И. А. Зоопсихология и сравнительная психология: учебное пособие / И. А. Хватов. – Москва: Московский гуманитарный университет, 2015. – 135 с. – ISBN 978-5-906822-65-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/74697.html
20. Чернова, Г.Р. Социальная психология: учебник для вузов/ Г.Р. Чернова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 187 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08299-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455714

б) дополнительная литература:

1. Бобченко, Т.Г. Психологические тренинги: основы тренинговой работы: учебное пособие для вузов / Т. Г. Бобченко. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12444-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/447487
2. Галасюк, И.Н. Психология социальной работы: учебник для бакалавров / И.Н. Галасюк, О.В. Краснова, Т.В. Шинина; под редакцией О.В. Красновой. – Москва: Дашков и К, 2018. – 303 с. – ISBN 978-5-394-02025-4. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/85228.html
3. Дрещинский, В.А. Методология научных исследований: учебник для вузов / В.А. Дрещинский. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 274 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07187-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453548
4. Душкина, М. Р. Психология влияния в деловом общении и социальных коммуникациях: учебник для вузов / М. Р. Душкина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 228 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12475-0. – Текст: элек-

тронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/457269
5. Емельянов, С.М. Конфликтология: учебник и практикум для вузов / С.М. Емельянов. – 4-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 322 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06003-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453501
6. Кларин, М. В. Корпоративный тренинг, наставничество, коучинг: учебное пособие для вузов / М. В. Кларин. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 288 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02811-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452504
7. Константинов, В.В. Методологические основы психологии: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Константинов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 199 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07765-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/438241
8. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 490 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3015-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425218
9. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8783-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450280
10. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456326
11. Лопарев, А.В. Конфликтология: учебник для вузов / А.В. Лопарев, Д.Ю. Знаменский. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 298с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13536-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/465343
12. Методология и методы психолого-педагогического исследования: словарь-справочник / составители В.Н. Гордиенко. – Саратов: Вузовское образование, 2017. – 83 c. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59226.html
13. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/426255
14. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6464-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431829
15. Организационная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Е. И. Рогов [и др.]; под общей редакцией Е. И. Рогова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 510 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-07328-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431983

16. Свенцицкий, А.Л. Организационная психология: учебник для вузов / А.Л. Свенцицкий. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 504с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3232-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/425235
17. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 109 c. – ISBN 978-5-4487-0290-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76887.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Данная программа обеспечена учебно-методической документацией и материалами. Её содержание представлено в сети Интернет и в локальной сети вуза. Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

Имеется доступ к следующим системам:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru);
2. Электронная библиотека ЛГТУ Руконт «Контекстум» (http://www.rucont.ru);

3. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" (http://elibrary.ru).

При обучении бакалавров используется следующее программное обеспечение:
- MS DreamSpark Premium;
- Microsoft Office 2007 (2010) (Word, Excel, Outlook, Visio);
- MS Office 2010 Russian Academic (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint).

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим и информационным ресурсам, указанным в п. а-в, может быть осуществлен в полном объеме с помощью тифло-информационного центра (корпус 9, ауд. 9-207); портативного дисплея Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; цифровой видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; стационарной индукционной система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3″ Lenovo IdeaPad G70-80 3205U; интерактивной доски в комплекте с мультимедийным проектором.

Документ составлен в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 - Психология.

Авторы: доц., к.психол.н. Чиликина И.А.

доц., к.психол.н. Мактамкулова Г.А.

Документ одобрен на заседании ОПН «27» августа 2020г., протокол №1.

Председатель ОПН Мактамкулова Г.А.

Приложение Г

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Липецкий государственный технический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

(Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология

Тип программы: академический

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Липецк – 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями учебной практики являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося и приобретение им профессиональных умений и навыков в сфере профессиональной деятельности.

2. Задачи учебной практики:

Задачами учебной практики являются:

1. Расширение представлений обучающихся об избранном им направлении обучения – психология: знакомство со спецификой профессиональной деятельности психолога; знакомство с направлениями деятельности психолога: просветительская, психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, профилактическая;
2. Совершенствование навыков перевода специальной литературы с иностранных языков по проблемам психологии образования;
3. Получение навыков поиска и подбора в библиотеке литературы (на различных носителях информации) в рамках будущей профессиональной деятельности обучающихся.
4. Совершенствование навыков перевода специальной литературы с иностранных языков по проблемам психологии обучения и развития;
5. Приобретение навыков описания функционала психолога (карты компетенций, должностные инструкции и т.д.) и оформлением кабинета психолога;
6. Подготовка к успешному прохождению учебного процесса, закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
7. Выработка практических навыков и способствование комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
8. Осознание индивидуально-психологических особенностей собственной личности и соотнесение их с требованиями профессии к специалисту;
9. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности;
10. Освоение профессиональной этики психолога при реализации тех или иных направлений работы психолога.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП ВО

Учебная практика является обязательным разделом в структуре ОПОП ВО и представляет собой тип практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Учебная практика базируется на освоении таких дисциплин как «Введение в психологию», «Общая психология», «Общепсихологический практикум» и требует сформированных знаний и умений, приобретенных в результате освоения выше указанных дисциплин. Прохождение учебной практики позволит студенту сформировать профессиональные навыки и умения необходимые в практической деятельности; сформировать представление о содержании и условиях работы психолога в конкретном учреждении.

Для успешного прохождения учебной практики необходимы соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные в рамках предшествующего теоретического курса. Производственные практики логически и содержательно-методически взаимосвязаны с другими частями ОПОП и дополняют изучение дисциплин базовой части и создают условия для прохождения производственных практик.

4. Формы проведения учебной практики

Форма проведения учебной практики: стационарная.

5. Место и время проведения учебной практики

Базовыми принимающими организациями для проведения производственной практики являются:

1. Дошкольные образовательные учреждения. Здесь происходит знакомство со спецификой работы педагога-психолога детского сада, участие в проведении развивающих игр, организации индивидуальной и групповой работы и т.д.
2. Образовательные учреждения. Студенты знакомятся с работой психологических служб образовательных учреждений, оформлением кабинета психолога, ведением документации и т.д.
3. Центры психологической помощи и поддержки населению. Здесь осуществляется знакомство с содержанием и организацией работы центров, методами оказания психологической помощи и т.д.
4. Учреждения профориентационного типа. Прохождение практики в таких учреждениях позволит студенту познакомиться с формами и методами профориентационной работы, организацией и проведением профориентационных игр, тренингов развития и личностного роста и т.д.
5. Учреждения реабилитационной направленности. Здесь происходит знакомство с работой психолога по реабилитации инвалидов, детей, имеющих нарушения психологического характера, методами психокоррекционной работы, приемами консультирования по различным психологическим проблемам и т.д.
6. Центры труда и занятости населения. Здесь студенты знакомятся с профконсультационной работой с безработными, методами определения индивидуально-психологических свойств личности и выработки конкретных рекомендаций, составлением профессиограмм и психограмм различных профессий и т.д.
7. Учреждения интернатного типа. Студенты имеют возможность познакомиться с работой психолога в подобных учреждениях: основными направлениями работы, методами психологической помощи и коррекции нарушений у детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Центры по работе с молодежью. Здесь студенты знакомятся с формами и методами организационной работы с молодежью, консультации подростков и юношей, работой психолога на телефоне доверия и т.д.
9. Центры профилактики (ГУЗ «ЛОНД», ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» и др.). Студенты знакомятся со спецификой работы психолога, оказанию психологической помощи людям, имеющим пагубные пристрастия и т.д.
10. Учреждения профтехобразования. Студенты знакомятся с работой психологических служб учреждений профтехобразования, обучаются методам проведения первичной психологической диагностики обучающихся, выявления проблемных зон обучения учащихся, оказания консультативной помощи родителям и педагогическому коллективу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Со всеми базовыми предприятиями и учреждениями заключены долгосрочные договора о прохождении студентами производственных практик. Производственные практики организуются в течение весеннего семестра 2-3 курсов. Производственные практики организованы таким образом, чтобы студенты имели возможность принять участие в работе психолога в учреждениях разного типа. Перед началом практик проводится установочная конференция, на которой руководитель практики разъясняет цели и задачи практики, особенности прохождения практики, распределяет студентов по местам прохождения практики, определяет форму отчетной документации. Принимающая сторона закрепляет за группой студентов–практикантов руководителя – куратора, который организует работу и ведет учет посещаемости.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

А) Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В) Профессиональные (ПК):

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2).

7. Структура и содержание учебной практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Учебная практика проходит на 1 курсе во 2 семестре Время прохождения учебной практики составляет 4 недели.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Цели и задачи учебной практики, отчетная документация.	4	Учет посещаемости
2	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Ознакомительные лекции 3. Экскурсии в организации	2 4 4	Учет посещаемости Учет посещаемости
3	Экспериментальный этап	1. Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического материала 2. Ознакомление с основными направлениями деятельности практического психолога 3. Изучение документов, используемых в практической деятельности психолога 4. Наблюдение за деятельностью психолога 5. Участие в работе психологических служб	50 30 30 32 32	Описание собранных данных Составление дневника практики
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по учебной практике	18	Проверка отчета по учебной практике
5	Итоговая конференция	Итоги учебной практики, обсуждение затруднений,	4	Учет посещаемости

		положительных и отрицательных сторон практики		
6	Итоговый контроль	Зачет	6	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на учебной практике

Для достижения требуемого ФГОС ВО уровня сформированности необходимых компетенций предполагается широкое использование во время производственных практик, активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Кроме того необходимо осуществлять:

1. постоянную обратную связь с обучающимися на основе консультативных занятий;
2. оптимальное планирование самостоятельной работы студента, позволяющее постоянно контролировать уровень усвоения;
3. привлечение студентов к участию в организации и проведении информационно-поисковой, психолого-просветительской, профориентационной работы и т.п.

В качестве технических средств целесообразно использовать видеофильмы, диафильмы с синхронным звуком, проекторы, вспомогательные образовательные средства (масштабные изображения, модели, образцы); учебные средства (учебники, справочники, пособия и другую учебную литературу, тексты лекций и т.д.); рабочие средства (тетради для выполнения заданий, формуляры, рисунки, планы и т.п.), средства Интернет.

Кроме того при выполнении различных видов работ на производственной практике используются научно-производственные технологии, предусмотренные психологической службой конкретной организации и предприятия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

Контрольные вопросы для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) учебной практики, осваиваемым студентом самостоятельно:

1. Специфика организации и проведения психодиагностических мероприятий.
2. Особенности подготовки и инструктирования контингента респондентов, участвующих в психодиагностическом обследовании.
3. Особенности проведения профориентационной работы.
4. Психологическая готовность к обучению в школе.
5. Назовите основные виды документов, используемых психологом и те из них в оформлении которых Вы принимали участие.
6. Охарактеризуйте основные направления деятельности психолога: просветительская, психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, профилактическая.
7. Особенности взаимодействия с различным контингентом испытуемых, в зависимости от принадлежности к разным социальным группам.
8. Специфика просветительской работы психолога.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании учебной практики проводится итоговая отчетная конференция: предполагается обсуждение вопросов, достигнутых целей, решенных и нерешенных задач. обучающие должны продемонстрировать знания, полученные в ходе прохождения учебной практики. Студенты, прошедшие практику составляют отчет о проделанной работе и дневник учебной практики, где указываются мероприятия, осуществленные на

практике, представляют справку о прохождении учебной практики и характеристику с указанием проявленных в ходе практики характерологических и личностных свойств.

Дневник практики и отчет о прохождении практики оформляются в соответствии с целями и задачами практики. На итоговую отчетную конференцию могут быть приглашены ведущие специалисты и работодатели.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Протанская, Е.С. Профессиональная этика психолога: учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская, С. В. Семенова, О. В. Ходаковская. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 233 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00360-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450624

2. Рогов, Е. И. Психология становления профессионализма (в социономических профессиях): монография / Е. И. Рогов. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2016. – 340 с. – ISBN 978-5-9275-1931-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/78698.html

3. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8783-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450280

4. Зеер, Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э. Ф. Зеер. – Москва: Академический Проект, Фонд «Мир», 2015. – 336 с. – ISBN 978-5-8291-1098-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/36853.html

5. Николаева, И. А. Психологические и организационные аспекты работы педагога-психолога в образовании: учебно-методические рекомендации для семинаров и самостоятельной работы студентов / И. А. Николаева, В. В. Вершинина. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2017. – 51 с. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/86321.html

б) дополнительная литература:

1. Кузнецова, О. В. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / О. В. Кузнецова; под редакцией Л. Ф. Обуховой. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 440 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-8783-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450280

Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Панферов, С. В. Васильева, А. В. Микляева, С. А. Безгодова; под редакцией В. Н. Панферова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 291 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01444-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450843

2. Карандашев, В. Н. Введение в профессию: психолог: учебник и практикум для вузов / В. Н. Карандашев. – 7-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 476 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-12213-8. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450791

3. Иванников, В. А. Введение в психологию: учебник для вузов / В. А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00116-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451091

4. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – Текст: электронный //

ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451456

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Имеется доступ к следующим системам:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru);
2. Электронная библиотека ЛГТУ Руконт «Контекстум» (http://www.rucont.ru);
3. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" (http://elibrary.ru);
4. Электронная библиотечная система «Лань» (http://www.elanbook.com).

При обучении студентов используется следующее программное обеспечение:

- MS Dream Spark Premium;
- MS Office 2010 Russian Academic (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint).

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим и информационным ресурсам, указанным в п. а-в, может быть осуществлен в полном объеме с помощью тифло-информационного центра (корпус 9, ауд. 9-207); портативного дисплея Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; цифровой видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; стационарной индукционной система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3″ LenovoIdeaPad G70-80 3205U; интерактивной доски в комплекте с мультимедийным проектором.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий; компьютерный класс, оргтехника для проведения самостоятельных работ (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки). Кабинет психолога, оснащенный необходимым оборудованием и средствами.

Для реализаций условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЛГТУ имеется: тифло-информационный центр (корпус 9, ауд. 9-207); портативный дисплей Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; принтер Брайля; цифровая видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой; стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуки в комплекте (5 шт.) 17.3″ Lenovo IdeaPad G70-80 3205U; Интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором.

В зданиях и на территории, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, имеется:

1. Кнопка на входе в корпус для вызова сопровождающего (корпус № 9)
2. Пандус на входе в корпус (корпус № 9)
3. Подъемник в корпусе (корпус № 9)
4. Широкие лифты для маломобильных студентов в корпусе (корпус № 9)
5. Туалет (корпус № 9)
6. Пандус: вход в учебно-спортивный комплекс
7. Разметки для ориентации в пространстве.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Автор: _____ доцент Г.А. Мактамкулова

Эксперт: _____ доцент М.В. Зимин

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 1 от 27 августа 2020 года.

Зав. кафедрой психологии _____ Г.А. Мактамкулова

Приложение Д

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Липецкий государственный технический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

(Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология

Тип программы: академический

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Липецк – 2020 г.

1. Цели освоения дисциплины

Целями производственных практик являются закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, ознакомление со спецификой содержания и работы психолога, а также приобретение ими профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Задачи производственных практик:

Задачами производственных практик являются:

1. Расширение представлений обучающихся об избранном им направлении обучения – психология: знакомство со спецификой профессиональной деятельности психолога; знакомство с направлениями деятельности психолога: просветительская, психодиагностическая, психокоррекционная, консультативная, профилактическая;
2. Совершенствование навыков перевода специальной литературы с иностранных языков по проблемам психологии образования; по проблемам психологии обучения и развития.
3. Получение навыков поиска и подбора в библиотеке литературы (на различных носителях информации) в рамках будущей профессиональной деятельности обучающихся.
4. Приобретение навыков описания функционала психолога (карты компетенций, должностные инструкции и т.д.) и оформлением кабинета психолога.
5. Подготовка к успешному прохождению учебного процесса, закрепление знаний и умений, приобретенных обучающимися в результате освоения теоретических курсов;
6. Ознакомление с документацией психологической службы, инструментарием (пособия, стимульный материал).
7. Выработка практических навыков и способствование комплексному формированию общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;
8. Осознание индивидуально-психологических особенностей собственной личности и соотнесение их с требованиями профессии к специалисту;
9. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности.
10. Формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в ходе общения и деятельности; формирование профессиональной позиции психолога.
11. Освоение профессиональной этики психолога при реализации тех или иных направлений работы психолога.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственные практики являются обязательным разделом в структуре ОПОП ВО и представляет собой тип практики по получению профессиональных умений и навыков профессиональной деятельности, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку студентов. Производственные практики базируются на освоении таких дисциплин как «Экспериментальная психология», «Общая психология», «Психодиагностика», «Общепсихологический практикум», «Возрастная психология и психология развития», «Психология личности», «Социальная психология» и требует сформированных знаний и умений, приобретенных в результате освоения выше указанных дисциплин.

В результате прохождения производственной практики обучающиеся должны обладать представлениями и знаниями об основных психологических проблемах, возникающих в процессе профессиональной деятельности, иметь профессиональные навыки и умения необходимые в практической деятельности; сформировать представление о содержании и условиях работы психолога в конкретном учреждении.

Для успешного прохождения производственных практик необходимы соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные в рамках предшествующего теоретического курса. Производственные практики логически и содержательно-методически взаимосвязаны с другими частями ОПОП и дополняют изучение дисциплин базовой части и создают условия для прохождения преддипломной практики.

4. Формы проведения производственных практик

Основная форма проведения производственных практик – стационарная. Прохождение практики обязательно на основе договоров с предприятиями.

5. Место и время проведения производственной практики

Базовыми принимающими организациями для проведения производственной практики являются:

1. Дошкольные образовательные учреждения. Здесь происходит знакомство со спецификой работы педагога-психолога детского сада, участие в проведении развивающих игр, организации индивидуальной и групповой работы и т.д.
2. Образовательные учреждения. Студенты знакомятся с работой психологических служб образовательных учреждений, оформлением кабинета психолога, ведением документации и т.д.
3. Центры психологической помощи и поддержки населению. Здесь осуществляется знакомство с содержанием и организацией работы центров, методами оказания психологической помощи и т.д.
4. Учреждения профориентационного типа. Прохождение практики в таких учреждениях позволит студенту познакомиться с формами и методами профориентационной работы, организацией и проведением профориентационных игр, тренингов развития и личностного роста и т.д.
5. Учреждения реабилитационной направленности. Здесь происходит знакомство с работой психолога по реабилитации инвалидов, детей, имеющих нарушения психологического характера, методами психокоррекционной работы, приемами консультирования по различным психологическим проблемам и т.д.
6. Центры труда и занятости населения. Здесь студенты знакомятся с профконсультационной работой с безработными, методами определения индивидуально-психологических свойств личности и выработки конкретных рекомендаций, составлением профессиограмм и психограмм различных профессий и т.д.
7. Учреждения интернатного типа. Студенты имеют возможность познакомиться с работой психолога в подобных учреждениях: основными направлениями работы, методами психологической помощи и коррекции нарушений у детей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях.
8. Центры по работе с молодежью. Здесь студенты знакомятся с формами и методами организационной работы с молодежью, консультации подростков и юношей, работой психолога на телефоне доверия и т.д.
9. Центры профилактики (ГУЗ «ЛОНД», ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» и др.). Студенты знакомятся со спецификой работы психолога, оказанию психологической помощи людям, имеющим пагубные пристрастия и т.д.
10. Учреждения профтехобразования. Студенты знакомятся с работой психологических служб учреждений профтехобразования, обучаются методам проведения первичной психологической диагностики обучающихся, выявления проблемных зон обучения учащихся, оказания консультативной помощи родителям и педагогическому коллективу.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практик учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Со всеми базовыми предприятиями и учреждениями заключены долгосрочные договора о прохождении студентами производственных практик. Производственные практики организуются в течение весеннего семестра 2-3 курсов. Производственные практики организованы таким образом, чтобы студенты имели возможность принять участие в работе психолога в учреждениях разного типа. Перед началом практик проводится установочная конференция, на которой руководитель практики разъясняет цели и задачи практики, особенности прохождения практики, распределяет студентов по местам прохождения практики, определяет форму отчетной документации. Принимающая сторона закрепляет за группой студентов–практикантов руководителя – куратора, который организует работу и ведет учет посещаемости.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения производственных практик обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Общекультурные (ОК):

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4).

Общепрофессиональные (ОПК):

способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

Профессиональные (ПК):

– способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

– способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

– способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

– способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

– способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

– способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

– способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и

научно-практических областях психологии (ПК-7);

– способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);

– способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

– способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

– способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

– способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

– способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13).

7. Структура и содержание производственной практики

Общая трудоемкость производственной практики на 2 курсе составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Цели и задачи производственной практики, отчетная документация.	4	Учет посещаемости
2	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности Ознакомительные лекции Экскурсии в организации	2 4 4	 Учет посещаемости Учет посещаемости
3	Экспериментальный этап	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и эмпирического материала Мероприятия по составлению психокоррекционной программы Наблюдения Участие в работе психологических служб	50 20 20 24	Предварительный анализ полученных данных в ходе психодиагностики Составленная психокоррекционная программа Составление дневника практики
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по производственной практике.	8	Проверка отчета по производственной практике.
5	Итоговая конференция	Итоги производственной практики, обсуждение затруднений, положительных и отрицательных сторон практики	4	Учет посещаемости
6	Итоговый контроль	Зачет	4	

Общая трудоемкость производственной практики на 3 курсе составляет 4 зачетных единиц, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Цели и задачи производственной практики, отчетная документация.	4	Учет посещаемости
2	Подготовительный этап	Инструктаж по технике безопасности Ознакомительные лекции Экскурсии в организации	2 4 4	 Учет посещаемости Учет посещаемости
3	Экспериментальный этап	Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и эмпирического материала Мероприятия по составлению психокоррекционной программы Наблюдения Участие в работе психологических служб Подготовка и проведение беседы	50 20 20 24	Предварительный анализ полученных данных в ходе психодиагностики Составленная психокоррекционная программа Дневник практики Текст беседы на определенную тему.
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по производственной практике.	8	Проверка отчета по производственной практике
5	Итоговая конференция	Итоги производственной практики, обсуждение затруднений, положительных и отрицательных сторон практики	4	Выступление на итоговой конференции, Учет посещаемости
6	Итоговый контроль	Зачет	4	

8. Научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

Для достижения требуемого ФГОС ВО уровня сформированности необходимых компетенций предполагается широкое использование во время производственных практик, активных и интерактивных форм занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, подготовка рекомендаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Целесообразно использование информационно-развивающих и интерактивных технологий (мультимедийное оборудование во время проведения практики, применение инновационных технологий обучения с учетом особенностей обучающихся).

Кроме того, необходимо использовать приемы личностно-ориентированных технологий:

– Осуществлять постоянную обратную связь с обучающимися на основе консультативных занятий;

– Способствовать оптимальному планированию самостоятельной работы студента, что позволит постоянно контролировать уровень усвоения;

– Привлекать студентов к участию в организации и проведении информационно-поисковой, психолого-просветительской, профориентационной работы и т.п.

В качестве технических средств целесообразно использовать методическое и инструментальное обеспечение (учебники, справочники, пособия и другую учебную литературу, наглядные средства, банки методик) в зависимости от возможностей и специфики места производственной практики. При выполнении различных видов работ на производственной практике используются научно-производственные технологии,

предусмотренные психологической службой конкретной организации и предприятия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Перед прохождением производственной практики студент знакомится с организацией, в которой проходит практику, выясняет основные организационные моменты. Совместно с руководителем составляется план прохождения практики.

В процессе практики студент знакомиться с необходимыми служебными документами, изучает базу нормативной документации в работе психолога, участвует в основных направлениях работы психолога конкретной организации. Объем документов для ознакомления и объем необходимых работ устанавливается руководителем практики от организации.

Студент обязан соблюдать правила внутреннего распорядка, техники безопасности, вести Дневник практики и по окончании составить отчет о прохождении практики.

В дневнике практики следует записывать сведения о выполняемой работе, и сроки ее выполнения. Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работам данного вида.

Основная часть производственной практики охватывает круг вопросов, связанных с организацией работы психологической службы. Студенту необходимо ответить на вопросы, входящие в основные аспекты изучения работы психологических служб.

Контрольные вопросы

1. Особенности содержания основных направлений работы психолога в организации.
2. Опишите структуру психологической службы, организацию документооборота и должностные обязанности психолога.
3. Профессиональная компетентность психолога организации
4. Особенности проведения профориентационной работы в школе.
5. Психологическая готовность к обучению в школе.
6. Особенности составления психокоррекционной программы.
7. Специфика просветительской работы психолога.
8. Разработка психологических рекомендаций по выявленным проблемам: особенности составления для различных категорий участников. (например, для образовательного учреждения составление рекомендаций для учителей, родителей, учеников).

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Промежуточный контроль за ходом производственной практики осуществляет руководитель практики от предприятия.

По окончании производственной практики в установленный срок, проводится итоговая отчетная конференция: предполагается обсуждение вопросов, достигнутых целей, решенных и нерешенных задач. Обучающиеся должны продемонстрировать знания и опыт, полученный в ходе прохождения производственной практики, показать видение путей совершенствования системы работы психолога.

На кафедру сдаются следующие документы: дневник практики, справка с места прохождения производственной практики, характеристика на студента от руководителя практики и отчет о прохождении практики.

Дневник практики является основным документом, подтверждающим прохождение студентом практики, в нем указываются мероприятия, осуществленные на практике, дата и день. Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с целями и задачами практики и выдаваемым заданием. Защита отчета производится на итоговой отчетной конференции в установленном кафедрой порядке.

В справке указываются место и сроки прохождения производственной практики, а

в характеристике руководитель от предприятия подчеркивает проявленные характерологические и личностные свойства. На итоговую отчетную конференцию могут быть приглашены ведущие специалисты и работодатели.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Рогов, Е.И. Практикум школьного психолога: практическое пособие / Е. И. Рогов. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 435 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-00817-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452832

2. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 422 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02531-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450253

3. Болотова, А. К. Настольная книга практикующего психолога: практическое пособие / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Профессиональная практика). – ISBN 978-5-534-08734-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451456

4. Пахальян, В. Э. Психопрофилактика в практической психологии образования. Методология и организация: учебное пособие / В. Э. Пахальян. – Саратов: Вузовское образование, 2015. – 197 c. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/37677.html

5. Абаева, И.В. Технологии и методы коррекционной и консультативной работы психолога образования: учебно-методическое пособие / И. В. Абаева. – Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. – 89 c. – ISBN 2227-8397. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/73816.html

6. Болотова, А.К. Прикладная психология. Основы консультативной психологии: учебник и практикум для вузов / А. К. Болотова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 341 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06391-2. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450060

б) Дополнительная литература:

1. Столяренко, А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов: учебник для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / А. М. Столяренко. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 463 c. – ISBN 978-5-238-01540-8. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81708.html

2. Гроголева, О. Ю. Психология мотивации: учебное пособие / О. Ю. Гроголева. – Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2015. – 126 c. – ISBN 978-5-7779-1893-2. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/59646.html

3. Дружинин, В. Н. Психология общих способностей: учебное пособие для вузов / В. Н. Дружинин. – 3-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 349 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09237-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455711

4. Рамендик, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие для вузов / Д. М. Рамендик, М. Г. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 139 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07265-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451639

5. Чернышев, А. С. Методика преподавания психологии. Современные технологии: учебное пособие для вузов / А. С. Чернышев, С. В. Сарычев, Н. Н. Гребеньков; под общей редакцией А. С. Чернышева. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07453-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453572

6. Карандашев, В. Н. Методика преподавания психологии: учебник для вузов / В. Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 376 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06114-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/450148

7. Лызь, Н. А. Методика преподавания психологии: учебник и практикум для вузов / Н. А. Лызь. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 307 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09627-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456009

8. Самостоятельная работа студентов. Виды, формы, критерии оценки: учебно-методическое пособие / А. В. Меренков, С. В. Куньщиков, Т. И. Гречухина [и др.]; под редакцией Т. И. Гречухина, А. В. Меренков. – Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. – 80 с. – ISBN 978-5-7996-1680-9. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/66592.html

9. Розин, В. М. Психология личности. История, методологические проблемы : учебное пособие для вузов / В. М. Розин. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06636-4. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455335

10. Кавун, Л. В. Психология личности. Теории зарубежных психологов: учебное пособие для вузов / Л. В. Кавун. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 109 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07439-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453222

11. Гуревич, П. С. Психология личности: учебное пособие для студентов вузов / П. С. Гуревич. – Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 559 с. – ISBN 978-5-238-01588-0. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81835.html

12. Гусева, Т. И. Психология личности: учебное пособие / Т. И. Гусева, Т. В. Катарьян. – 2-е изд. – Саратов: Научная книга, 2019. – 159 с. – ISBN 978-5-9758-1771-6. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/81081.html

13. Нартова-Бочавер, С. К. Психология личности и межличностных отношений: учебное пособие для вузов / С. К. Нартова-Бочавер. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 262 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06161-1. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453324

14. Елисеев, О. П. Практикум по психологии личности: учебник для вузов / О. П. Елисеев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 390 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10962-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453125

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Имеется доступ к следующим системам:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru);
2. Электронная библиотека ЛГТУ Руконт «Контекстум» (http://www.rucont.ru);
3. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" (http://elibrary.ru);
4. Электронная библиотечная система «Лань» (http://www.elanbook.com).

При обучении студентов используется следующее программное обеспечение:

- MS Dream Spark Premium;

- MS Office 2010 Russian Academic (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint).

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим и информационным ресурсам, указанным в п. а-в, может быть осуществлен в полном объеме с помощью тифло-информационного центра (корпус 9, ауд. 9-207); портативного дисплея Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; цифровой видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; стационарной индукционной система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3″ LenovoIdeaPad G70-80 3205U; интерактивной доски в комплекте с мультимедийным проектором.

12. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Учебные аудитории для проведения лекционных занятий, практических занятий; компьютерный класс, оргтехника для проведения самостоятельных работ (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки).

Для реализаций условий обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в ЛГТУ имеется: тифло-информационный центр (корпус 9, ауд. 9-207); портативный дисплей Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; принтер Брайля; цифровая видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; сенсорное устройство ввода для облегчения взаимодействия с компьютерной техникой; стационарная индукционная система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуки в комплекте (5 шт.) 17.3″ Lenovo IdeaPad G70-80 3205U; Интерактивная доска в комплекте с мультимедийным проектором.

В зданиях и на территории, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, имеется:

1. Кнопка на входе в корпус для вызова сопровождающего (корпус № 9)
2. Пандус на входе в корпус (корпус № 9)
3. Подъемник в корпусе (корпус № 9)
4. Широкие лифты для маломобильных студентов в корпусе (корпус № 9)
5. Туалет (корпус № 9)
6. Пандус: вход в учебно-спортивный комплекс
7. Разметки для ориентации в пространстве.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Автор: _____ доцент Г.А. Мактамкулова

Эксперт: _____ доцент М.В. Зимин

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 1 от 27 августа 2020 года.

Зав. кафедрой психологии _____ Г.А. Мактамкулова

Приложение Е

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Липецкий государственный технический университет»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (преддипломной практики)

Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»

Профиль подготовки: Психология

Тип программы: академический

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма обучения: заочная

г. Липецк – 2020 г.

1. Цели преддипломной практики

Целью преддипломной практики является сбор эмпирического материала для выпускной квалификационной работы.

2. Задачи преддипломной практики:

Задачами преддипломной практики являются:

1. Обзор научной литературы по теме дипломной работы
2. Сбор необходимого для решения проблемы эмпирического материала (*например, отбор психодиагностического инструментария, подготовка бланков).*
3. Проведение эксперимента.
4. Разработка практических рекомендаций
5. Осознание индивидуально-психологических особенностей собственной личности и соотнесение их с требованиями профессии к специалисту;
6. Формирование психологической готовности к профессиональной деятельности;
7. Освоение профессиональной этики психолога при реализации задач преддипломной практики.

3. Место преддипломной практики в структуре ОПОП ВО

Преддипломная практика является обязательным разделом в структуре ОПОП ВО и представляет собой тип практики, непосредственно ориентированный на профессионально-практическую подготовку студентов и подготовку выпускной квалификационной работы. Преддипломная практика базируется на освоении дисциплин теоретического блока и на знаниях и умениях, сформированных во время прохождения учебной и производственной практик. Прохождение преддипломной практики позволит студенту сформировать профессиональные навыки и умения необходимые в практической профессиональной деятельности; сформировать представление о содержании и условиях работы психолога в конкретном учреждении.

Для успешного прохождения преддипломной практики необходимы соответствующие общекультурные и профессиональные компетенции, сформированные в рамках предшествующего теоретического курса. Преддипломная практика логически и содержательно-методически взаимосвязана с другими частями ОПОП и завершает профессиональную подготовку бакалавра.

4. Формы проведения преддипломной практики

Форма проведения преддипломной практики: стационарная. Преддипломная практика организуется непосредственно на предприятии в психологических службах или центрах профориентационной работы, центрах развития и др.

5. Место и время проведения преддипломной практики

Базовыми принимающими организациями для проведения преддипломной практики являются:

1. Дошкольные образовательные учреждения.
2. Образовательные учреждения.
3. Центры психологической помощи и поддержки населению.
4. Учреждения профориентационного типа.
5. Учреждения реабилитационной направленности.
6. Центры труда и занятости населения.
7. Учреждения интернатного типа.
8. Центры по работе с молодежью.
9. Центры профилактики (ГУЗ «ЛОНД», ГУЗ «Липецкий областной Центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями» и др.).
10. Учреждения профтехобразования.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест

прохождения практики учитывает состояние здоровья и требования по доступности.

Со всеми базовыми предприятиями и учреждениями заключены долгосрочные договора о прохождении студентами преддипломной практики. Преддипломная практика организуется на 4 курсе весеннего семестра. Преддипломная практика организована таким образом, чтобы студенты имели возможность собрать необходимый эмпирический материал для выпускной квалификационной работы. Перед началом практики проводится установочная конференция, на которой руководитель практики разъясняет цели и задачи практики, особенности прохождения практики, распределяет студентов по местам прохождения практики, определяет форму отчетной документации. Принимающая сторона закрепляет за группой студентов–практикантов руководителя – куратора, который организует работу и ведет учет посещаемости.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, общепрофессиональные и профессиональные компетенции:

Б) Общепрофессиональные (ОПК):

- способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1);

В) Профессиональные (ПК):

- способность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- способность к проведению стандартного прикладного исследования в определённой области психологии (ПК-8);
- способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);
- способностью к использованию дидактических приёмов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11)
- способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

7. Структура и содержание преддипломной практики

Общая трудоемкость преддипломной практики на 4 курсе составляет 4 зачетные единицы, 144 часа.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
1	Установочная конференция	Цели и задачи преддипломной практики, отчетная документация.	4 ч.	Учет посещаемости
2	Подготовительный этап	1. Инструктаж по технике безопасности 2. Ознакомительные лекции 3. Экскурсии в организации	2 ч. 4 ч. 4 ч.	Учет посещаемости Учет посещаемости
3	Экспериментальный этап	1. Мероприятия по составлению программы исследования 2. Подготовка психодиагностического материала 3.Мероприятия по сбору, обработке и систематизации фактического и эмпирического материала 4. Обработка результатов эксперимента	50 ч. 20 ч. 20 ч. 24 ч.	Предварительный анализ полученных данных в ходе психодиагностики Составленная программа исследования Составление дневника практики
4	Заключительный этап	Подготовка отчета по преддипломной практике.	8 ч	Проверка отчета по преддипломной практике.
5	Итоговая конференция	Итоги преддипломной практики, обсуждение затруднений, положительных и отрицательных сторон практики	4 ч.	Учет посещаемости
6	Итоговый контроль	Зачет	4 ч.	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на преддипломной практике

Для достижения требуемого ФГОС ВО уровня сформированности необходимых компетенций предполагается широкое использование во время преддипломной практики, активных и интерактивных форм занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Кроме того необходимо осуществлять:

- постоянную обратную связь с обучающимися на основе консультативных занятий;
- оптимальное планирование самостоятельной работы студента, позволяющее постоянно контролировать уровень усвоения;
- привлечение студентов к участию в организации и проведении информационно-поисковой, психолого-просветительской, профориентационной работы и т.п.

В качестве технических средств целесообразно использовать видеофильмы, диафильмы с синхронным звуком, проекторы, вспомогательные образовательные средства (масштабные изображения, модели, образцы); учебные средства (учебники, справочники, пособия и другую учебную литературу, тексты лекций и т.д.); рабочие средства (тетради для выполнения заданий, формуляры, рисунки, планы и т.п.), средства Интернет.

Кроме того при выполнении различных видов работ на производственной практике используются научно-производственные технологии, предусмотренные психологической службой конкретной организации и предприятия.

9. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на преддипломной практике

1. Психодиагностика: наука и практика.
2. Особенности проведения эксперимента.
3. Качественные и количественные методы обработки результатов исследования.
4. Особенности интерпретации данных.

10. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По окончании преддипломной практики проводится итоговая отчетная конференция: предполагается обсуждение вопросов, достигнутых целей, решенных и нерешенных задач. Студенты, прошедшие практику составляют отчет о проделанной работе и дневник преддипломной практики, где указываются мероприятия, осуществленные на практике, предоставляют справку о прохождении преддипломной практики и характеристику с указанием проявленных в ходе преддипломной практики характерологических и личностных свойств. На итоговую отчетную конференцию могут быть приглашены ведущие специалисты и работодатели.

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение преддипломной практики

а) основная литература:

1. Носс, И.Н. Качественные и количественные методы исследований в психологии: учебник для бакалавриата и магистратуры / И. Н. Носс. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 362 с. – (Бакалавр и магистр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3681-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/426255

2. Носс, И.Н. Психодиагностика: учебник для академического бакалавриата / И. Н. Носс. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 500 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-6464-6. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/431829

3. Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ: учебное пособие для вузов / В. Н. Карандашев. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 132 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06897-9. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/455377

4. Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования: учебное пособие для вузов / Е. В. Леонова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 323 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-10982-5. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/456326

5. Семенова, Л. Э. Практикум по психодиагностике: учебно-методическое пособие / Л. Э. Семенова. – Саратов: Вузовское образование, 2018. – 109 c. – ISBN 978-5-4487-0290-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/76887.html

б) Дополнительная литература:

1. Феоктистова, С. В. Психология: учебное пособие для вузов / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09729-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/453029.

2. Иванников, В.А. Введение в психологию: учебник для вузов / В.А. Иванников. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 234 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00116-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/451091

3. Еромасова, А. А. Общая психология. Практикум для самостоятельной работы студента: учебное пособие для вузов / А. А. Еромасова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 138 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06547-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/452848

4. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 1 / Б. М. Теплов, Н. С. Лейтес, Г. Глейтман [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 608 c. – ISBN 978-5-89353-380-4 (т.2, кн.1), 978-5-89353-376-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88327.html

5. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 2 / У. Джемс, С. Л. Рубинштейн, В. А. Иванников [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 664 c. – ISBN 978-5-89353-381-1 (т.2, кн.2), 978-5-89353-376-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88328.html

6. Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.2: Субъект деятельности. Книга 3 / Л. С. Выготский, Г. Глейтман, А. Фридлунд [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. – 2-е изд. – Москва: Когито-Центр, 2019. – 584 c. – ISBN 978-5-89353-382-8 (т.2, кн.3), 978-5-89353-376-7. – Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: http://www.iprbookshop.ru/88329.html

7. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии: учебник для академического бакалавриата / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 490с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3015-3. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/425218

8. Дорфман, Л. Я. Методологические основы эмпирической психологии: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Дорфман. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2018.- 198 с. - (Авторский учебник).- ISBN 978-5-534-09013-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441106

9. Мокий, В. С.Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. – Москва: Издательство Юрайт, 2018. – 170 с. – (Бакалавр и магистр. Модуль). – ISBN 978-5-534-05207-7. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: https://biblio-online.ru/bcode/441285

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

Вся необходимая литература для самостоятельной подготовки студентов имеется в университетской библиотеке. Контрольные вопросы и задания в электронном виде.

Интернет ресурсы:

Имеется доступ к следующим системам:

1. Электронная библиотечная система IPRbooks (http://www.iprbookshop.ru);
2. Электронная библиотека ЛГТУ Руконт «Контекстум» (http://www.rucont.ru);
3. Научная электронная библиотека "eLIBRARY.RU" (http://elibrary.ru);
4. Электронная библиотечная система «Лань» (http://www.elanbook.com)

При обучении бакалавров используется следующее программное обеспечение:

- MS Dream Spark Premium;
- MS Office 2010 Russian Academic (MS Excel, MS Word, MS PowerPoint).

г) Учебно-методическое и информационное обеспечение для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Доступ лиц с ограниченными возможностями здоровья к учебно-методическим и

информационным ресурсам, указанным в п. а-в, может быть осуществлен в полном объеме с помощью тифло-информационного центра (корпус 9, ауд. 9-207); портативного дисплея Брайля Fokus 40 Blue с беспроводной технологией Bluetooth; цифровой видеосистемы для работы с текстом и управления различными компонентами информационного пространства Videomatic; стационарной индукционной система для создания звукового поля для лиц с нарушениями слуха ILD 300; ноутбуков в комплекте (5 шт.) 17.3″ LenovoIdeaPad G70-80 3205U; интерактивной доски в комплекте с мультимедийным проектором.

12. Материально-техническое обеспечение преддипломной практики

В качестве технических средств обучения могут быть использованы электронные учебные пособия, хрестоматии и курсы лекций, компьютерные варианты тестовых заданий, мультимедийные программы. В процессе обучения также используется проектор и экран для демонстрации презентаций, схем и таблиц, подготовленные преподавателем и студентами.

Компьютерный класс, оргтехника (всё – в стандартной комплектации); доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки и на практических занятиях).

Кабинет психолога, оснащенный необходимым оборудованием и средствами.

В зданиях и на территории, предназначенных для реализации программ подготовки инвалидов, имеется:

1. Кнопка на входе в корпус для вызова сопровождающего (корпус № 9)
2. Пандус на входе в корпус (корпус № 9)
3. Подъемник в корпусе (корпус № 9)
4. Широкие лифты для маломобильных студентов в корпусе (корпус № 9)
5. Туалет (корпус № 9)
6. Пандус: вход в учебно-спортивный комплекс
7. Разметки для ориентации в пространстве

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 – Психология.

Автор: _____ доцент Г.А. Мактамкулова

Эксперт: _____ доцент М.В. Зимин

Программа одобрена на заседании кафедры психологии протокол № 1 от 27 августа 2020 года.

Зав. кафедрой психологии _____ Г.А. Мактамкулова