

Лаборатория социально-психологических исследований является структурным подразделением отдела по воспитательной и социальной работе Липецкого государственного технического университета.

Лаборатория создана в декабре 2003 года приказом ректора университета Куприянова М.П.

Заведующая лабораторией Мартынова Ольга Александровна.

Ведущий социолог Федюнина Татьяна Вячеславовна.

Психолог Блюмина Инна Евгеньевна.

Лаборатория социально-психологических исследований была создана для мониторинга воспитательного процесса ЛГТУ. Лаборатория социально-психологических исследований является необходимым компонентом образования в ЛГТУ и оказывает социально-психологическое содействие студентам, преподавателям.

Лаборатория социально-психологических исследований в рамках своей деятельности:

- проводит социально-психологические исследования;
- исследует наиболее острые проблемы студентов, а также преподавательского состава;
- разрабатывает план коррекционных мероприятий, направленных на решение исследованных социально-психологических проблем;
- на основе проведенных исследований разрабатывает методические рекомендации по улучшению воспитательной работы в ЛГТУ.

За время своего существования Лабораторией были проведены следующие исследования:

1. "Оценка воспитательной работы в вузе студентами и преподавателями ЛГТУ" (март 2004 г.)

Целью исследования являлось изучение оценки студентами и преподавателями эффективности направлений воспитательной работы в ЛГТУ.

Исследование показало, что наиболее популярными направлениями воспитательной работы являются спортивные мероприятия, на втором месте - творческая работа, на третьем - мероприятия научно-исследовательской направленности.

В целом, 43% студентов и 54% преподавателей считают организацию воспитательной работы удовлетворительной, около 37% студентов и 34% преподавателей оценивают ее хорошо. 3% преподавателей и 6% студентов считают, что воспитательная работа в ЛГТУ организована отлично.

2. "Социальный портрет студента ЛГТУ" (март 2005 г.)

Цель исследования - составить наиболее полное представление о социальном статусе студентов (место жительства, семейное и материальное положение, возможность дополнительного заработка), выявить социальные проблемы студентов, потребности и интересы.

Средне статистический портрет студента ЛГТУ таков: в основном студенты являются жителями г. Липецка (78,5%), проживают с родителями (85%), окончили среднюю школу (67%), материальное положение оценивают как среднее, 95% холостые (не замужем). В наибольшей степени студентов волнуют следующие социальные проблемы: опасение не найти работу по специальности; проблемы, касающиеся алкоголизма, наркомании и насилия в молодежной среде; трудное материальное положение и безразличие властных структур к запросам и интересам молодежи.

3. Исследование "Кураторство как одна из форм воспитательной работы в ЛГТУ" (октябрь 2005 г.)

Целью исследования являлось изучение мнения студентов-первокурсников о качестве кураторской работе, проводимой в ВУЗе.

Исследование показало, что большинству студентов необходим куратор в течение всего времени обучения и в целом они оценивают кураторскую работу положительно. По окончании исследования было рекомендовано мероприятие-конкурс "Лучший куратор ЛГТУ" по улучшению эффективности кураторской работы со студентами, которое позволит рассчитать рейтинг каждого куратора.

4. Исследование "Преподаватель глазами студентов" (февраль-март 2006 г.)

Целью исследования явилось изучение отношения студентов к преподавательскому составу ЛГТУ и выявление, по их мнению, образа "идеального" преподавателя.

Исследование показало, что учеба в целом оказывает положительное влияние на мировоззрение и кругозор студентов, хотя студенты считают, что на раскрытие их индивидуальности преподаватели существенной роли не оказывают.

Качества, из которых складывается образ идеального преподавателя, по мнению студентов следующие: профессиональная компетентность, умение вызвать и поддержать интерес к преподаваемому предмету, доброжелательность, тактичность, юмор.

Результаты выполняемой работы непосредственно используются в учебно-воспитательном процессе и практике управления воспитательной

работой в университете. На основании анализа полученных результатов по проведенным исследованиям разработаны методические рекомендации, которые широко используются в организации и совершенствовании социально-воспитательной работы со студентами ЛГТУ.

На основе анализа полученных данных сделан ряд предложений и рекомендаций по организации и совершенствованию воспитательной работы в ЛГТУ.

Лаборатория социально-психологических исследований может предложить проведение прикладных социально-психологических и маркетинговых исследований.

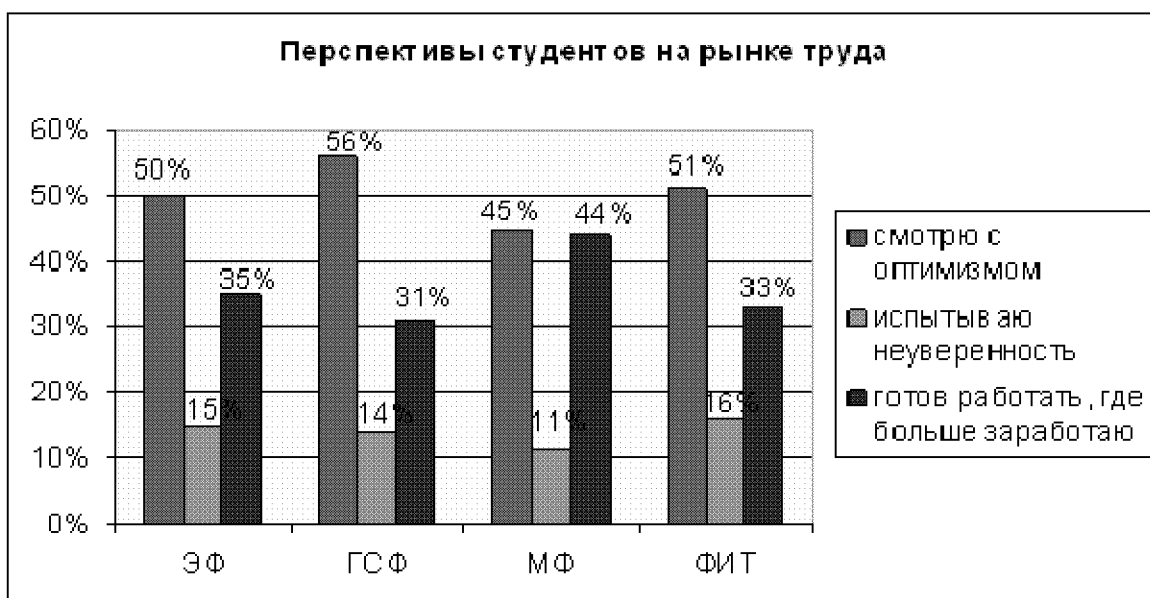
В 2007 году Лабораторией социально-психологических исследований было проведено исследование **"Оценка организации внеучебной деятельности"**. В исследовании принимали участие студенты четырех факультетов: экономического, гуманитарно-социального, металлургического и факультета инженеров транспорта.

Студентам была представлена анкета, содержащая 49 вопросов. Ниже мы приводим наиболее интересные результаты опроса.

Вот, например, какую оценку дали студенты различных факультетов процессу обучения в целом (10 баллов - очень высокая оценка, 1 балл - в таких условиях учиться невозможно. Другие значения промежуточные). Как видно из полученных баллов большинство студентов довольны качеством предоставляемых им образовательных услуг.

Оценка процессу обучения в целом	
Факультет	Средний балл по факультету (из 10 максимально возможных)
ЭФ	6,8
ГСФ	6,3
МФ	7,1
ФИТ	6,5

Также студентам предлагалось оценить свои перспективы на рынке труда. Данные по факультетам представлены в диаграмме.



Далее студентам предлагался вопрос о наличии в ЛГТУ информационных источников, с помощью которых можно было бы познакомиться с планом проведения внеучебной деятельности (работой спортивных секций, студенческих клубов, кружков и т.д.)

Есть ли в ЛГТУ информационные источники о проведении внеучебной деятельности				
Факультет	ЭФ	ГСФ	МФ	ФИТ
Ответ				
Да	58%	63%	57%	54%
Нет	11%	14%	11%	11%
Затрудняюсь ответить	31%	24%	32%	34%

На вопрос об уровне организации внеучебной деятельности мнения студентов разных факультетов распределились следующим образом:

Оценка уровня организации и проведения внеучебной деятельности	
Факультет	Средний балл по факультету (из 10 максимально возможных)
ЭФ	6,4
ГСФ	6,4
МФ	6,2
ФИТ	5,6

Отсюда следует вывод, что студенты достаточно высоко оценивают организацию и проведение внеучебной работы.

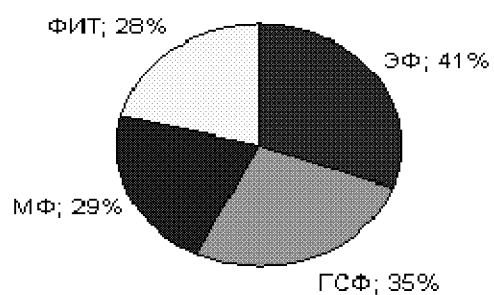
Также нам было интересно узнать, как проводят свободное от учебы время современные студенты.

Виды деятельности студентов во внеучебное время				
Факультеты	ЭФ	ГСФ	МФ	ФИТ
Научно-исслед. работа	8%	6%	13%	1%
Технич. творчество	3%	3%	3%	9%
Художест. творчество	10%	39%	14%	10%
Спорт	35%	43%	54%	36%
Культурно-масс. работа	24%	14%	11%	6%
Подрабатывают	16%	15%	14%	21%
Ничем не занимаются	10%	18%	17%	12%

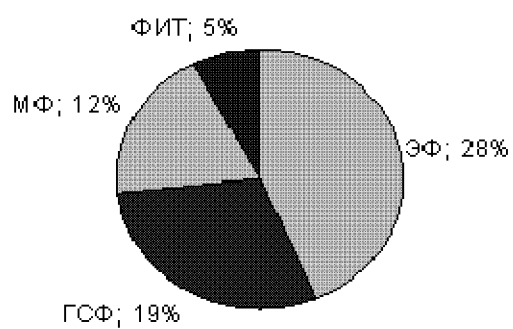
На вопрос "В каких мероприятиях Вы принимали участие в прошлом и текущем учебном году?" студенты ответили следующим образом.

(Диаграммы представлены по определенным мероприятиям, чтобы наглядно показать, какой вид деятельности пользуется особой популярностью на определенном факультете).

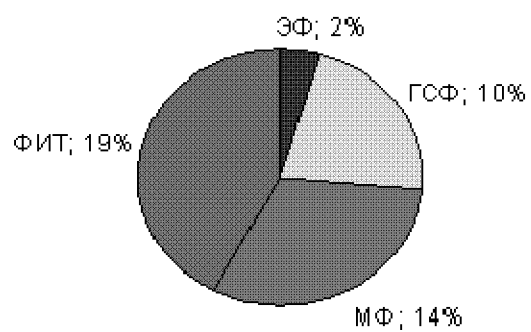
Культурно-массовые мероприятия



Научные конференции



Предметные олимпиады





В целом по всем четырем факультетам студенты достаточно высоко оценили уровень проведения мероприятий, в которых приняли участие.

Оценка уровня организации и проведения мероприятий, в которых студенты принимали участие	
Факультет	Средний балл по факультету (из 10 максимально возможных)
ЭФ	6,4
ГСФ	6,6
МФ	7
ФИТ	6,4

Один из предлагаемых студентам вопросов был посвящен проблеме поощрения студентов за различного рода успехи и достижения со стороны администрации ВУЗа.

Также студентам был задан вопрос о том, достаточно ли вообще в ЛГТУ уделяется внимания организации и проведению внеучебной работы.

